



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>

Presidente

Thulas W. Nxesi

Secretario General

Fred van Leeuwen

La VII Conferencia Regional de la Internacional de la Educación de América Latina, realizada en Sao Paulo, Brasil entre el 23 y 25 de setiembre del 2009, declara que:

1. En el último decenio America Latina vio la llegada de nuevos gobiernos provenientes del campo democrático y popular, que llegaron al poder gracias a las luchas en el marco de la resistencia al neoliberalismo desarrolladas por nuestro pueblos con el protagonismo de los movimientos sociales. A partir de entonces se dieron transformaciones orientadas a revertir la implementación de las políticas neoliberales, privatizadoras y antiestatales, impuestas por las Instituciones Financieras Internacionales, y en muchos casos heredadas de gobiernos dictatoriales.
2. Actualmente esos procesos de cambio se ven amenazados por la presencia y el poder que aún mantienen sectores conservadores en nuestra región, que detentan aún su poder económico intacto y ejercen el dominio sobre los monopolios mediáticos y hacen peligrar la estabilidad de las instituciones democráticas en la región. La maniobra destituyente con que se quiso tumbar al gobierno del Presidente Colom en Guatemala en mayo del presente año, así como el golpe de Estado efectuado en el mes de junio de este año en Honduras por militares, los cuales derrocaron al Presidente electo democráticamente, evidencian la decisión de estos sectores ultraconservadores de desestabilizar la institucionalidad democrática y reabrir una etapa con presencia de regímenes orientados a limitar derechos y cualquier avance de los sectores sociales en la definición y participación del modelo de desarrollo.
3. La crisis financiera del capitalismo central que ha impactado negativamente a los sectores más débiles del mundo, es la crisis del modelo impulsado por los sectores que impusieron el neoliberalismo, con la especulación generada desde Wall Street y otros mercados bursátiles. Son los mismos grupos que impusieron las políticas de achicamiento, que desresponsabilizaron el Estado de su función pública y desregularon el comercio, argumentando que el mercado sería el garante del desarrollo. Sin embargo, lo que precisamente han generado ha sido la crisis financiera mundial. Pero paradójicamente, esos mismos sectores han hecho uso de los recursos financieros del Estado para resolver su crisis especulativa cuando siempre que se reclamó aumentar los fondos para inversión social, argumentaron que era un mecanismo que acrecentaba la deuda externa y el déficit fiscal. Y hemos visto como en muchos casos se han facilitado fondos públicos sin siquiera condicionarlos a seguridad de puestos de trabajo y derechos laborales o a fórmulas de redistribución de ganancias. Mas allá de apelar al keynesianismo la lógica sigue siendo la del neoliberalismo y esto es congruente con la receta de los factores de poder para profundizar la política económica del libre mercado.



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>

Presidente

Thulas W. Nxesi

Secretario General

Fred van Leeuwen

Por tal razón, el Comité Regional de la Internacional de la Educación expresa que esta etapa de crisis no significó la muerte del modelo neoliberal y que la lógica del libre mercado continúa siendo la de privatizar ganancias y socializar las pérdidas.

4. Que ante esta crisis global, algunos gobiernos han iniciado procesos de “negociación y reducción” de salarios y derechos laborales que no significa otra cosa que la pérdida de los mismos.
5. Además, es preciso subrayar que esta crisis del capital financiero constituye una secuencia mas de la crisis que a nivel global se expresa en el terreno alimentario, energético y ambiental. Crisis de las cuales ya nadie habla. Han quedado olvidadas en un momento donde únicamente pareciera importar la salvación y rescate del capital financiero internacional.
6. Esta suma de crisis impacta de lleno en las condiciones de vida de los sectores más débiles de las sociedades latinoamericanas y en particular ha afectado fuertemente a las mujeres trabajadoras, quienes en el sector educativo representan un promedio de un 70%.
7. Por estas razones, América Latina debe continuar en el camino de las transformaciones iniciadas en la región incluso antes de la crisis, y proponer políticas de desarrollo económico y social que logren superar la etapa del neoliberalismo y concretar formas de desarrollo más humanas, incluyentes y sustentables.
8. Mientras tanto, en los países de América Latina donde hay gobiernos de signo neoliberal los sistemas educativos continúan siendo deteriorados, con el concurso de las instituciones financieras internacionales, entre ellos el Banco Mundial. Dichos sectores han culpabilizado tanto el sentido de lo público, como a educadoras y educadores del estado de deterioro de la educación pública. Todo esto ha conformado un discurso y prácticas deliberadas para desprestigiar el sistema de educación pública en la sociedad e instalar el comercio de la educación, excluyendo y limitando las capacidades del Estado para garantizar la calidad y sostenimiento de la educación en los países y convertir la educación como otra actividad económica a ser desarrollada por la empresa privada nacional y transnacional. Esto no ha sucedido de manera fortuita sino que constituye parte de las tácticas de sectores empresariales altamente beneficiados con las políticas neoliberales.
9. En este momento la desigualdad educativa sigue siendo el principal problema a resolver, reflejo de la desigualdad social profundizada por las dictaduras militar y la dictadura económica neoliberal. Hoy tenemos educación pública de mala calidad para las clases empobrecidas, educación privada subsidiada para las clases medias y educación privada para ricos (incluso financiada por los Estados). Aun en los países en los que se están haciendo



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>

Presidente

Thulas W. Nxesi

Secretario General

Fred van Leeuwen

esfuerzos por transformar esa realidad, esta lacerante desigualdad sigue vigente.

10. Las reformas han deteriorado la profesión docente, generando salarios de hambre en los años ochenta y recuperaciones totalmente insuficientes de los mismos en los años noventa y hasta la fecha, de modo que la profesión se ha vuelto un quehacer no atractivo para las nuevas generaciones y en una opción de tercer nivel en sus decisiones de estudios superiores. La formación inicial y en servicio no forma parte de las mayoría de políticas de Estado, y más aún ha sido privatizada y puesta en manos de entidades particulares que no observan un compromiso con el desarrollo nacional ni a corto ni a largo plazo. Junto con esto, hoy surgen cientos de supuestas universidades e institutos de educación superior dedicados a producir docentes, sin que el Estado tenga capacidad de regular su establecimiento, el enfoque y contenido de la educación, y mucho menos ejercer control de calidad, ni de número, generando masas de docentes desocupados con título y normalmente sin vocación.
11. En este marco, el sector docente de América Latina enfrenta hoy un proceso de evaluación punitiva guiada bajo criterios del Banco Mundial, promovido por algunos gobiernos que insisten en adjudicar los problemas de la calidad de la educación a las docentes y los docentes, especulando erróneamente que esta evaluación descontextualizada, podrá mejorar el rendimiento académico.
12. Mientras tanto, algunos gobiernos en asociación con empresas privadas nacionales y transnacionales aumentan la presión en las negociaciones sobre servicios en el marco del Acuerdo General de Comercios de Servicios (AGCS o GATS en inglés), buscando acentuar la tendencia a la comercialización de la educación en todos sus niveles. En América Latina se verifican casos de iniciativas impulsadas por gobiernos, tendientes a promover la movilidad de estudiantes y profesores, el reconocimiento de títulos y la acreditación conjunta de carreras en el marco de acuerdos regionales o bilaterales en un contexto de mucha desigualdad en cuanto a oportunidades educativas y laborales. Ello propicia así el desarrollo de mecanismos que, de no mediar una decidida intervención de los Estados que garantice y preserve el carácter público de la educación como derecho social fundamental para el desarrollo de las sociedades latinoamericanas, afectan de manera enfática al sector de la educación superior al profundizar el proceso de transnacionalización mercantil, ahora facilitado por el empleo de las nuevas tecnologías que permiten la comercialización de la educación en su modalidad virtual.
13. De igual manera, América Latina continúa enfrentando graves violaciones a los derechos humanos y sindicales y a la negociación colectiva. En este sentido, continúa siendo grave la situación que por décadas ha enfrentado el magisterio colombiano, y en este



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>

Presidente

Thulas W. Nxesi

Secretario General

Fred van Leeuwen

momento específico el magisterio hondureño comprometido en resistir el Golpe de Estado. Así mismo, en algunos de los países de América Latina hay una clara tendencia regresiva de la legislación laboral que deteriora las condiciones de trabajo y lesiona derechos ya conquistados por el sector docente.

En consecuencia la VII Conferencia Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, declara que:

1. Reafirmamos la educación como un derecho humano y un derecho social fundamental que no puede ser transformado en una mercancía.
2. Combatirá abiertamente las políticas de deterioro de la educación pública, su privatización y a sus gestores nacionales e internacionales. En tal sentido, se continuará desarrollando acciones contra la comercialización de la educación y por la no inclusión de la educación como un servicio en el marco del AGCS.
3. Promoverá en conjunto con otros sectores de la sociedad debates nacionales que sean la base de propuestas educativas alternativas, que busquen aumentar el nivel de los derechos sociales y demanden el compromiso del Estado para garantizar sistemas nacionales de educación, que impliquen la generación de una educación pública de calidad, gratuita, laica y obligatoria.
4. Que la educación pública, garantizada desde el Estado, es una herramienta fundamental para construir la igualdad en el seno de nuestras sociedades y que las instituciones de enseñanza deben ser espacios donde se formen ciudadanas y ciudadanos, sujetos plenos de derechos, conscientes y capaces de transformar sus realidades, respetar y disfrutar la diversidad y participar en el desarrollo de sus pueblos.
5. Que las acciones de construcción y defensa de la educación pública de calidad requieren de organizaciones sindicales fortalecidas, que sean interlocutoras sociales, para lo cual las organizaciones sindicales de la educación afiliadas y fraternales a la Internacional de la Educación, requieren definir acciones orientadas a intensificar el trabajo para su fortalecimiento interno y para la reflexión y elaboración sobre su posicionamiento en la sociedad con propuesta educativa alternativa a la neoliberal.
6. Que este fortalecimiento sindical implica la participación efectiva de las mujeres trabajadoras de la educación en el seno de nuestros sindicatos y en todas sus actividades orgánicas, dado que en la composición social del sector de la educación, las mujeres representan en promedio un 70%.
7. Promover y desarrollar un proceso de reflexión y construcción colectiva de una propuesta y proyecto que documente la visión de las organizaciones sindicales de la educación superior sobre el



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>

Presidente

Thulas W. Nxesi

Secretario General

Fred van Leeuwen

proyecto latinoamericano de educación superior pública, de calidad, gratuita y con sentido social que se requiere formular. De igual manera nos comprometemos a promover la definición del papel que deben jugar los sindicatos del sector universitario en los procesos de democratización y desarrollo de las sociedades latinoamericanas.

8. El Comité Regional de la Internacional de la Educación promoverá la articulación del sindicalismo latinoamericano a través de acciones orientadas y articuladas en la defensa de la educación pública de calidad y mediante propuestas alternativas a la propuesta neoliberal.
9. Igualmente el Comité Regional de la IEAL promoverá la definición de propuesta educativa alternativa en los campos del desarrollo profesional, pedagógico y curricular. Promoverá que las organizaciones sindicales de la educación aumenten su interlocución e incidencia en las políticas públicas, conjuntamente con la movilización social enfatizando lo alternativo, lo propositivo conjuntamente con la movilización social como forma de presión para garantizar la aprobación de la propuesta alternativa con visión de Estado y desarrollo social.
10. Finalmente, el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina declara su clara posición en contra de cualquier intento por parte de los sectores conservadores de América Latina de violentar la institucionalidad democrática y hace un llamado a todas las organizaciones de la educación a oponerse e inviabilizar todo intento de golpe de estado en cualquier país de América Latina.