



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Conferência Nacional da Educação Básica

CONFERÊNCIA ESTADUAL – INFORMAÇÕES GERAIS

Estado		Município				UF	
ESPÍRITO SANTO		GUARAPARI				ES	
Local de Realização da Conferência							
SESC- Serviço Social do Comércio – Guarapari- ES							
Período de Realização da Conferência							
	Dia	Mês	Ano		Dia	Mês	Ano
	10	DEZEMBRO	2007	a	12	DEZEMBRO	2007
Participantes							
Quantidade	Segmentos e Setores						
14	01 – Gestores Estaduais						
22	02 – Trabalhadores da Educação Básica Pública						
77	03 - Gestores Municipais						
0	04 – Gestores da Educação Básica Privada						
05	05 – Trabalhadores da Educação Básica Privada						
02	06 – Conselheiros Estaduais de Educação						
27	07 – Conselheiros Municipais de Educação						
07	08 – Estudantes						
26	09 – Pais						
01	10 – Representação das Assembleias Legislativas						
02	11 – Representação dos Ministérios Públicos						
0	12 – Representação dos Tribunais de Contas						
05	13 – Representação Social do Campo						
0	14 – Secretaria Executiva Adjunta - SEA/MEC						
0	15 – Secretaria de Educação Básica - SEB/MEC						
0	16 - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade - SECAD/MEC						
0	17 – Secretaria de Educação Especial - SEESP/MEC						
0	18 – Secretaria de Educação a Distância - SEED/MEC						
0	19 – Secretaria de Educação Superior - SESU/MEC						
0	20 – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP/MEC						
0	21 - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC/MEC						
0	22 – CEFET/MEC						
0	23 – Colégio Pedro II						
0	24 – Colégio de Aplicação						
0	25 – CNE						
04	26 – Centrais Sindicais						
0	27 – ONG's						

Quantidade	Segmentos e Setores
01	28 – Presidente de entidades que compõem a Comissão Organizadora
02	29 – Representação Social Indígena
01	30 – Representação Social Quilombola
01	31 – Representação Entidade da Rede Universitária
0	32 – Comissão de Educação e Cultura da Câmara dos Deputados
0	33 – Comissão de Educação do Senado
0	34 – CONSED
0	35 - UNDIME
0	36 – CNTE
0	37 – CONTEE
0	38 - FNCEE
0	39 – UNCME
0	40 – UBES
01	41 –CONFENAPA
0	42 – ANFOPE
0	43 – COORDENAÇÃO DO CAMPO
0	44 – CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO
02	45 - CUT
02	46- MIEIB
02	47- NEJA
02	48- CONSELHO TUTELAR
	Total de Participantes: 206 participantes

Assinale os temas de eixos e/ou de colóquios que foram realizados e o

Palavra		Participantes
x	I – Os Desafios da Construção de um Sistema Nacional Articulado de Educação	160
x	O PDE e as Ações Articuladas	24
x	A Contribuição da Educação a Distância no Fortalecimento dos Sistemas de Ensino	09
x	O PNE na perspectiva dos Planos Estaduais e Municipais de Educação	24
x	Sistema Nacional de Avaliação	08
x	Educação Para Todos ao Longo da Vida	08
x	Função Social da Escola	16
x	O Setor Privado da Educação na Construção do Sistema Nacional	08
x	II – Democratização da Gestão e Qualidade Social da Educação Básica	193
x	O Papel das TICs na Educação e a Inclusão Digital	10
x	Transversalidade da Educação Especial na Educação Básica	13
x	Gestão Democrática das Escolas e dos Sistemas de Ensino: relação entre sujeitos e as instâncias de participação	40
x	As Tecnologias e Conteúdos Multimidiáticos na Educação Básica	10
x	Educação Infantil em Novas perspectivas	24
x	Ensino Médio Integrado e Educação Profissional	25
x	Ensino Fundamental de Nove Anos	32

x	Educação de Jovens e Adultos	22
x	Currículo, Tempo e Espaço	12
Assinale os temas de eixos e/ou de colóquios que foram realizados e o		
<i>Palavra</i>		Participantes
x	Leitura – promoção e formação de mediadores	19
x	III – Construção do Regime de Colaboração entre os Sistemas de Ensino, tendo como um dos instrumentos o Financiamento da Educação	160
x	Gestão e Financiamento de Políticas Educacionais num Regime de Colaboração	12
x	FUNDEB e Desenvolvimento dos Sistemas de Ensino	31
x	Transferência de Recursos: Gestão e Compromisso	07
x	A Vinculação dos Recursos e a Manutenção e Desenvolvimento da Educação	06
x	IV – Inclusão e Diversidade na Educação Básica	193
x	Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	22
x	Contextualização Curricular a partir da Diversidade Regional	30
x	Educação Indígena	05
x	Educação e Afrodescendência	17
x	Educação no Campo	15
x	Educação Especial	17
x	Ampliação do Tempo Escolar	35
x	Educação e Diversidade Sexual	15
x	Construção da Cultura da Paz no contexto da Escola	15
x	V – Formação e Valorização Profissional	177
x	Formação Inicial e Continuada de Professores	30
x	Avaliação Docente como Instrumento de Valorização	26
x	Funcionários de Escola: Formação e Identidade Profissional	18
x	Valorização: Piso Salarial Profissional e Desenvolvimento na Carreira	35
x	Educação a Distância e Formação de Professores	04
	- Desafios e Perspectivas na Educação Básica no Brasil de hoje (abertura da Conferência)	160
<i>Equipe Organizadora do Evento</i>		
Comissão Organizadora		
Nome	Instituições de Representação	
Elania Valéria Monteiro Sardinha de Souza	UNDIME	
Célia Maria Vilela Tavares	UNDIME	
Gelson Silva Junquilha	UNDIME	
Edinaudo Rabello	UNDIME	
Paula Louzada	UNDIME	
Wanessa Zavarese Schin	UNDIME	
Iguatemi Santos Rangel	SEDU	
Vera Pestana	UNCME	

Elenice G. Siqueira	UNCME
Márcia Almeida Machado	SINPRO
Maria das Graças F. Lobino	ASSOPAES
Maria Cristina Rocha Pimentel	Ministério Público
Eliza Bartolozzi Ferreira	UFES
Coordenadores de Mesa	
Nome	Conferência ou Colóquio
Prof ^a Dr ^a Eliza Bartolozzi Ferreira	Conferência e colóquio
Prof ^a Terezinha Schuchter	Conferência e colóquio
Prof ^o Arthur Viana	Conferência e colóquio
Prof ^a Dr ^a Maria do Carmo Paoliello	Conferência
Prof ^a Dr ^a Maria Aparecida S. Corrêa Barreto	Conferência
Prof ^a Dr ^a Silvana Venturim	Conferência
Marluza de Moura	Colóquio
Castorina Calenzane (Piúma	Colóquio
Maria Inês Monteiro Verziane	Colóquio
Marlene de Fátima Cararo	Colóquio
Marcos Garcia Dantas	Colóquio
Simone Franco Garcia	Colóquio
Daísa Teixeira	Colóquio
Sônia Fraga	Colóquio
Helen Márcia Barbosa Silva	Colóquio
Richardson Leão Mendes	Colóquio
Terezinha Almeida	Colóquio
Indiomara M. Santanna	Colóquio
Rita de Cássia Santos da Silva	Colóquio
Vanildo Stieg	Colóquio
Luis A. Vasconcelos	Colóquio
Ana beatriz C. Dala Passos	Colóquio
Andréia Cristina Almeida	Colóquio
Gustavo henrique A. Forde	Colóquio
Wanessa Zavaresi Schim	Colóquio
Girlene Gobeti	Colóquio
Diego Bufolo	Colóquio
Monalisa Atayde Vieira	Colóquio
Luciana Marta Alves Silva	Colóquio
Kleynayber Jesus de Souza	Colóquio
Rosa Maria Guidete Rocha	Colóquio
Marta Alves C. Souza	Colóquio
Relatores	
Nome	Conferência ou Colóquio
Marta Alves da Cruz Souza	Colóquio
Geanne Darc Devete Alves Dal'Col	Colóquio
Monalisa de Atayde Vieira	Colóquio
Cícera Isaany Chaves Batista	Colóquio
Vânia Ferreira da Silva	Colóquio
Rosana Monteiro dos Santos	Colóquio

Deusnar Vivaldi	Colóquio		
Evanilton Cândido Martins	Colóquio		
Sueli Maria Mendes da Rocha	Colóquio		
Maria Marlene Silva dos Santos	Colóquio		
Iguatemi Santos Rangel	Colóquio		
Roseane Sobrinho Braga	Colóquio		
Samanta Lopes Maciel	Colóquio		
Carlos Américo Rangel	Colóquio		
Luciana marta A. Silva	Colóquio		
Wanessa zavarese Schin	Colóquio		
Eudes Alexandre Monteverde Vargas	Colóquio		
Sonia Aparecida Alvarenga Vieira	Colóquio		
Marcos Antônio Marins	Colóquio		
Elizete Gomes Santana	Colóquio		
Rutinelli da Penha Fávero	Colóquio		
Vanuza Barbosa Santos Martins	Colóquio		
Elizete Gomes Santana	Colóquio		
Vera Pestana	Colóquio		
Márcia saraiva Prudêncio	Colóquio		
Sônia Maria Machado Fraga	Colóquio		
Isabel Matos Nunes	Colóquio		
Cláudia Regina Liittig	Colóquio		
Malba Lúcia Gomes Delboni	Colóquio		
Wallace Oaske	Colóquio		
Romário Jacobson Panceri	Colóquio		
Alzenira Felipe Marques	Colóquio		
Marli da Penha Vieira dos Santos	Colóquio		
Raquel Rocha Martins	Colóquio		
Carlos Américo Rangel	Colóquio		
Vânia Ferreira da Silva	Colóquio		
Kleiberson Leão	Colóquio		
Brenda Stefenoni da Silva Mafioletti	Colóquio		
Arthur Rangel Viana	Colóquio		
Diego Bufolo	Colóquio		
Helen Márcia Barbosa Silva	Colóquio		
Flávia Cândida do Nascimento	Colóquio		
Zenilza Aparecida Barros Pauli	Colóquio		
Quantidade de Recursos Humanos			
Membros da Comissão	Coordenadores	Relatores	Total
13	32	43	88
Delegados Eleitos			
Nº	Nome	Segmento	
01	Vanuza Barbosa Santos Martins	Gestores Estaduais	
02	Malba Lúcia Gomes Delboni	Gestores Estaduais	
03	Denise Moraes e Silva	Gestores Estaduais	

04	Raquel Rocha Martins	Estudante
05	Nilson Sant'Ana Aliprandi	Estudante
06	Elenice Gomes Siqueira	Conselheiros Municipais de Educação
07	Vera Pestana	Conselheiros Municipais de Educação
08	Edinaudo Rabello	Gestores Municipais
09	Célia Maria Vilela Tavares	Gestores Municipais
10	Ana Maria Röpke da Silva	Gestores Municipais
11	Fabício dos Santos Moraes	Representação Social do campo
12	Luiz Alberto Moreira	Representação Social do campo
13	Marluza de Moura Balarini	Conselheiros Estaduais de Educação
14	Rosana Monteiro dos Santos	Conselheiros Estaduais de Educação
15	Camila Ferreira Barros Carneiro	Representante do Ministério Público
16	Ironilda Santos Rangel	Trabalhadores da Educação Básica Pública
17	Hélvio Cruz Pereira	Trabalhadores da Educação Básica Pública
18	Eudes Alexandre Monteverde Vargas	Trabalhadores da Educação Básica Pública
19	Evanilton Cândido Martins	Pais
20	Maria das Graças Ferreira Lobino	Pais
21	Deusnar Vivalde	Trabalhadores da Educação Básica Privada
22	Marcos Garcia Dantas	Trabalhadores da Educação Básica Privada
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

<i>Delegados Eleitos - SUPLENTEs</i>		
Nº	Nome	Segmento
01	Cássia Olinda Nunes	Gestores Estaduais
02	Cláudia Regina Littig	Gestores Estaduais
03	Cícera Isaany Chaves batista	Estudante
04	Samanta Lopes Maciel	Estudante
05	Geanne Darc De Vete Alves dal'col	Conselheiros Municipais de Educação
06	Walace Oaske	Conselheiros Municipais de Educação
07	Terezinha Baldassini Cravo	Gestores Municipais
08	Divina Leila Soares	Gestores Municipais
09	Valdívio José de Freitas	Representação Social do campo
10	Glorinha Sartori Sampaio	Representação Social do campo
11	Rafael Ângelo Brizotto	Trabalhadores da Educação Básica Pública
12	Josué Nicacio da Silva	Trabalhadores da Educação Básica Pública
13	Aguiberto Oliveira de Lima	Pais
14	Elida Maria Fiorot Costalonga	Trabalhadores da Educação Básica privada



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Conferência Nacional da Educação Básica

Relatório da **Conferência Estadual do Estado de Espírito Santo**

Realizada de 10 a 12 de dezembro de 2007.

Responsável pela sistematização: **ARTHUR SÉRGIO RANGEL VIANA**

Registre a síntese da análise das políticas públicas educacionais da última década:

- FUNDEF-FUNDEB
- Sistema Municipal de Educação
- Conselhos de Controle Social
- Educação Inclusiva
- Piso salarial (PCCS)
- Ensino Fundamental de Nove anos
- Sistema Nacional de Avaliação
- Tecnologias da Informação e Comunicação da Educação
- Programa Bolsa Família
- PDDE
- Municipalização do Ensino Fundamental
- Educação a Distância – Formação de Professores
- Reconhecimento da metodologia “Escola Ativa” oferecida pelo FUNDESCOLA/MEC com resultados positivos
- Projeto de capacitação das famílias dos estudantes dos Centros de Escola Família Alternância
- Projeto de formação inicial e continuada para monitores dos Centros de Escola Família Alternância
- Políticas afirmativas
- Políticas de inclusão e Educação Inclusiva
- Lei 10.639: Educação Afro e Afrodescendência
- Temas transversais (PCNs)
- Cultura da Paz
- Educação de Jovens e Adultos
- Inclusão dos portadores de necessidades especiais na Educação Básica
- Educação do campo, Orientação Sexual e Educação Indígena
- Eleição Direta de Gestores
- Fortalecimento dos Conselhos Municipais de Educação e Conselhos de Escola
- Formação Continuada de professores e demais profissionais da educação
- Plano Municipal de Educação

- Aprovação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais
- Abertura das Universalidades

Que eventos e espaços públicos de debate foram utilizados como referência?

Conferência Estadual e Nacional da Educação do Campo

Seminários Regionais da Educação do Campo

Fóruns Estaduais da Educação do Campo

No âmbito da Secretaria Municipal de Educação-Setor de Diversidade

Fóruns Municipais e Estaduais

Movimentos Sociais

Congressos, Seminários e Capacitações

Discussão promovida pelos Conselhos e UNDIME

Distribuição de material gráfico e on-line

Creads

Governos (três esferas)

Sindicatos

Associações



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Documento Referência

Apresentação e Eixo I: Desafios da Construção de um Sistema Nacional Articulado de Educação.

Posições Majoritárias:

Página 04

Aditiva

Parágrafo 04. Incluir no item 3 após "... para a qualificação ..." acrescentar: **e valorização**

Página 08

Aditiva

Parágrafo 11. Após "do regime de colaboração." Acrescentar: **A ausência de um efetivo Sistema Nacional de Educação configura a forma fragmentada e desarticulada do Projeto Educacional. Um Sistema Nacional deverá articular um Projeto Educacional que envolva as três esferas de governo no atendimento a população em todas as etapas e modalidades de ensino, em regime de co-responsabilidade, utilizando mecanismos democráticos, como nas deliberações da comunidade escolar e local, bem como a participação dos educadores no PPP. O Sistema Nacional de Educação deve ser coordenado e fiscalizado pelo Conselho Nacional de Educação, com autonomia administrativa financeira, para articular-se com os setores organizados da Sociedade Civil, com o objetivo de garantir a execução das diretrizes e metas do PNE que deverá ter desdobramentos na elaboração e execução dos planos Estaduais e Municipais.**

Página 08

Substitutiva

Parágrafo 11. Substituir: "Neste sentido, o Sistema Nacional de Educação assume o papel de articulador,...", por: **, o Sistema Nacional da Educação assume o papel de articulador, normatizador, coordenador e sempre que necessário financiador, dos sistemas de ensino, garantindo a efetivação das diretrizes educacionais comuns e mantendo as especificidades de cada um.**

Página 08

Aditiva

Parágrafo 11. Após "... especificidades de cada um." Acrescentar: **definindo o papel da união, estados e municípios.**

Página 08

Aditiva

Parágrafo 12. Após "... escola de qualidade..." acrescentar: **social**.

Página 10

Aditiva

Parágrafo 16. Incluir nota de rodapé no termo de "qualidade social": "**Entende-se por qualidade social aquela que promova a valorização das diferenças, a igualdade de condições e oportunidades, respeitando as especificidades regionais**".

Página 10

Substitutiva

Parágrafo 18. Após "socialmente referenciada.": **Nesse sentido, é necessário que a construção de um sistema nacional de avaliação amplo considere não apenas o desempenho, o fluxo e a evasão escolar do estudante, mas também as variáveis infra-estruturas das redes de ensino, tais como condições das escolas, formação e remuneração dos profissionais da educação. A política de avaliação deve estar estruturada em uma perspectiva de aprendizado e aprimoramento das redes e sistemas de ensino. Tal política não deve se reduzir a instrumentos centralizados de avaliação em larga escala, devendo estimular e auxiliar estados e municípios a também implantarem sistemas próprios, que levem em conta a avaliação externa e a auto-avaliação das escolas.**

Página 10 e 12

Aditiva

Parágrafo 19. Após "indicadores institucionais, tais como: ... carreira, salário e qualificação dos trabalhadores da educação;..." acrescentar: **formação continuada e o tempo de planejamento na Unidade de Ensino.**

Página 12

Substitutiva

Parágrafo 21. Após "" à iniciativa privada" pelo poder público," substituir por: **, três são as condições para a sua efetivação: o cumprimento das normas gerais da educação nacional, a autorização e avaliação da qualidade pelo poder público e também o controle social dos mesmos.**

Página 12

Substitutiva

Parágrafo 22. Após "da rede pública quanto", substituir por: **dos estabelecimentos privados de ensino.**

Posições Minoritárias:

Página 04

Substitutiva

Parágrafo 04. Transformar os quatro grandes desafios em dois: "**Garantia de acesso à educação; Garantia de qualidade da educação**".

Página 04

Substitutiva

Parágrafo 04. Substituir no item 04: "... e o respeito à diversidade...", por: respeito à **diferença...**

A Conferência Estadual aprovou os seguintes indicativos:

Páginas 08

Parágrafo 10

Na Constituição Federal:

Art. 206 – O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

V - Propor mudança no sentido de estabelecer **a obrigatoriedade de planos de carreira para magistério de escolas privadas.**

VI – Gestão democrática do ensino publica **e privado.**

Página 08

Parágrafo 12

A adoção de uma cultura de PAZ centrada no MANIFESTO DA PAZ DA UNESCO que recomenda:

- Respeitar a vida
- Rejeitar a violência
- Ser generoso
- Ouvir para compreender
- Preservar o planeta
- Redescobrir a Solidariedade



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Eixo II: Democratização da Gestão e Qualidade Social da Educação.

Posições Majoritárias

Página 14

Aditiva

Parágrafo 23. Após, "... e ações articuladas...", acrescentar: **com acompanhamento e controle social...**

Página 14

Substitutiva

Parágrafo 23. Após, "... e das escolas, privilegiando...", por: **assegurando.**

Página 14

Aditiva

Parágrafo 24. Após: "... inerente ao processo educativo." Acrescentar: **Nesse sentido faz se necessário que as redes e os sistemas garantam em seus calendários anuais condições para que a gestão colegiada se efetive de fato nas unidades de ensino, com 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho para os profissionais da educação e 180 (cento e oitenta) dias letivos.**

Página 14

Aditiva

Parágrafo 25. Após "conselhos escolares ou equivalentes." Acrescentar: **Ficando sob a responsabilidade dos sistemas de ensino a formação efetiva desses atores.**

Página 14

Substitutiva

Parágrafo 25, após: "... considerados no processo de gestão democrática:..." substituir por: **a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar na elaboração do projeto político pedagógico da escola e dos conselhos escolares e ou equivalentes.**

Página 14

Aditiva

Parágrafo 25. Incluir ao final do parágrafo: **Além destes mecanismos é preciso pensar outros para uma efetiva gestão democrática.**

Página 14

Substitutiva

Parágrafo 26. Substituir: "... por programas e projetos,..." por: **políticas públicas.**

Página 14

Aditiva

Parágrafo 26. Incluir o final do parágrafo: **Promover a participação democrática através da eleição de diretores, de conselho (superando a posição cartorial), planejamento na Educação Básica.**

Página 14

Aditiva

Parágrafo 27. Após "...; estabelecer mecanismos democráticos,..." acrescentar: **inclusive eleição de diretores,...**

Página 14

Aditiva

Parágrafo 27. Incluir ao final do parágrafo, incluir: **Promover uma articulação no interior da escola e na comunidade escolar proporcionando efetiva participação.**

Página 14

Aditiva

Parágrafo 28. Incluir após "... e o respeito à diversidade.": **étnico racial, gênero, religiosa e outras.**

Página 14

Supressiva

Parágrafo 28. Suprimir a palavra "**Transversalidade**" na linha 3.

Página 14

Substitutiva

Parágrafo 28. Substituir "... e a transversalidade da educação especial.", por: **respeitando os princípios de Educação Inclusiva.**

Página 16

Substitutiva

Parágrafo 31. Substituir: "a necessidade de uma política educacional direcionada à inclusão... especial da educação básica,..." , por: **a necessidade de uma política educacional que garanta a transversalidade da educação especial na educação básica,...**

Página 16

Substitutiva

Parágrafo 31. Substituir: "... por professores devidamente credenciados;...", por: **professores devidamente habilitados, com formação específica em todos os níveis de ensino.**

Página 16

Supressiva

Parágrafo 31. Suprimir no item 02, em "gestão e universalização gradativa desta etapa...", a palavra: **gradativa.**

Página 16

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir no item 03, após: “**fundamental para nove anos**, garantindo maior tempo à escolarização obrigatória no País,...”: **garantindo, adequação do espaço físico prevendo o aumento de repasse financeiro e investimentos por parte da união.**

Página 16

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir ao final do item 03: **fazer adequação das estruturas necessárias à recepção desses alunos.**

Página 18

Substitutiva

Parágrafo 31. Substituir no item 05: “Cabe compreender o ensino médio na concepção de escola unitária e escola politécnica, para...”, por: **Cabe compreender ensino médio na perspectiva da oferta aos jovens e adultos que não completaram o fundamental e estão fora do acesso. As políticas de juventude que estão sendo implementadas como PRO-EJA devem ser articuladas no sentido de...**

Página 18

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir ao final do item 05: **A consideração do decreto 5840 de 2005 que busca a integração da educação profissional com a educação de jovens e adultos no ensino médio.**

Página 18

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir no item 07, após: “... **sistemas inclusivo que contemplem a diversidade**, por meio de...”: **estrutura física, recursos materiais e humanos e apoio à formação...**

Página 18

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir ao final do item 06: **Instituir de fato a modalidade de EJA procurando fortalecer e garantir sua oferta em todos os turnos e com financiamento exclusivo procurando superar o caráter discriminatório assegurado a EJA na lei nº. 11.494 (FUNDEB), promovendo a isonomia dos custos alunos no fundo, garantindo aos alunos da EJA. Para a concretização da implementação da modalidade é necessário que os profissionais que atuam nesta modalidade sejam efetivos nas cadeiras da EJA. Deve-se ainda garantir a esses alunos todos os direitos das demais modalidades e turnos (merenda escolar, acesso à biblioteca, laboratórios etc.). Garantindo a chamada pública.**

Página 18

Substitutiva

Parágrafo 31. Substituir no item 06, após: “a consolidação (...), ao longo da vida.” Por: **através da prática de tratamento igualitário as demais modalidades de**

ensino que se refere aos cursos financeiros, com equiparação, do valor custo aluno de EJA ao das demais modalidades; materiais, com garantia de materiais didáticos e para didáticos, TIC's, merenda escolar; e profissionais mais habilitados e capacitados adequadamente e devidamente incluídos nas carreiras de educação conforme a lei.

Página 18

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir ao final do item 06: **acompanhamento mais sistemático junto às instituições de ensino superior no sentido de garantir uma formação adequada à atuação dos profissionais para atuarem junto na EJA.**

Página 18

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir ao final do item 06: **garantia de ofertas de disciplinas e proposição de, na graduação, viabilizar a formação de profissionais para atuarem na EJA. Reconhecer ainda os educadores populares que se formam no chão da sala de EJA.**

Página 18

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir ao final do item 08: **Garantir a inclusão digital de fato em todas as escolas, incluindo os espaços de interação virtual com espaço de interação pedagógica.**

Disponibilizar as seguintes estruturas para o desenvolvimento do EJA:

Inclusão de todos os espaços da escola para serem usadas/utilizadas pelos alunos do EJA, bem como disponibilizar uma interação maior entre os professores, alunos e demais profissionais.

Página 18

Aditiva

Parágrafo 31. Incluir no item 09, após "... político-pedagógico da escola;": **através da discussão dos aportes teórico-prático e epistemológicos da inter e da transdisciplinaridade.**

Posições Minoritárias

Página 14

Aditiva

Parágrafo 27. Incluir ao final do parágrafo: **bem como a atuação de grêmios estudantis e conselho de pais para garantir um transparente processo democrático na atuação do gestor.**

Página 14

Aditiva

Parágrafo 25. Incluir após "... e a participação da comunidade escolar,...": **os movimentos sociais organizados.**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Eixo III: Construção do Regime de Colaboração entre os Sistemas de Ensino, tendo como um dos instrumentos o Financiamento da Educação.

Posições Majoritárias:

Página 20

Aditiva

Parágrafo 32. Incluir ao final do parágrafo: **O alcance de um financiamento adequado da educação passa, necessariamente, por uma ampla Reforma Tributária. Esta reforma deve ser capaz de vincular de forma adequada os tributos ao investimento educacional, de tal modo que as políticas de renúncia fiscal e guerra fiscal não prejudiquem o investimento público em Educação.**

Página 20

Aditiva

Parágrafo 32. Incluir ao final do parágrafo: **Os 18% de investimento da União que a CF/88 determina não estão sendo cumpridas devido ao mecanismo da DRU que deve acabar imediatamente.**

Página 20

Aditiva

Parágrafo 32. Incluir ao final do parágrafo: **A revisão dos gastos do MDE e a determinação de uma nova fonte de recursos para o pagamento de aposentados (inativos) são prioridades na área de Financiamento da Educação. Ou seja, é preciso destinar os 18% apenas para o MDE.**

Página 20

Substitutiva

Parágrafo 33. Substituir: "... de grande importância...", por: **realizadas.**

Página 20

Aditiva

Parágrafo 33. Após: "... (Fundeb).": **A LDB não reflete integralmente os anseios da sociedade brasileira contidos no documento do Projeto de Lei veiculado no Congresso Nacional.**

Página 20

Supressiva

Parágrafo 33. Suprimir: **buscando efetivar o princípio constitucional da equalização do financiamento.**

Página 20

Aditiva

Parágrafo 33. Incluir após “Por sua vez,...”: **a Educação Infantil, como etapa e modalidade mais vulnerabilizada, e mais distante de cumprir com as metas do PNE e de maior custo/aluno ano, deve receber mais recursos, até que alcance o maior índice de investimentos em relação às outras modalidades e etapas, visando elevar os padrões de qualidade atendendo suas especificidades.**

Página 22

Aditiva

Parágrafo 35. Incluir ao final do parágrafo: **incluindo percentuais de contribuições sociais.**

Página 22

Aditiva

Parágrafo 37. Incluir ao final do parágrafo: **O custo–aluno qualidade deve ser a principal referência no âmbito do financiamento da educação.**

Página 22

Substitutiva

Parágrafo 38. Substituir: “... pode trazer...”, por: **deve trazer.**

Página 22

Substitutiva

Parágrafo 38. Substituir: “..., em percentuais bem acima dos hoje praticados,...”, por: **atingindo um percentual mínimo de 7 %.**

Página 22

Aditiva

Parágrafo 38. Incluir ao final do parágrafo: **O investimento deve ser, no mínimo, de 7% do PIB, sendo 5,5% para Educação básica e de 1,5% para educação Superior. Portanto, e urgente derrubar o veto presidencial ao investimento de 7% do PIB em educação.**

Página 22

Aditiva

Parágrafo 39. Após: “... a valorização do magistério.” Por: **, a saber: formação continuada e salários dignos.**

Página 22

Aditiva

Parágrafo 40. Incluir ao final do item 01, os seguintes itens: **No desafio para a garantia de uma educação de qualidade, a vinculação de recursos para a Educação deve se dar sobre o conjunto de todos os tributos e não somente sobre os impostos; É urgente a necessidade de aumento da alíquota de contribuição, inclusive salário educação;**

Página 22

Aditiva

Parágrafo 40. Incluir, no item 03, após: "... permanência na escola a toda a população;...": **com criação de mecanismos para participação direta e obrigatória da família como condição de manutenção de benefícios oferecidos pelo Governo.**

Página 24

Aditiva

Parágrafo 40. Incluir, no item 08, após: "... planos estaduais e municipais de educação,...": **(determinando prazos para implementação do PME),**

Página 24

Aditiva

Parágrafo 40. Incluir mais um item: **definição dos parâmetros caracterizadores do padrão de qualidade na oferta da educação básica a serem observados por todos os sistemas de ensino.**

Posições Minoritárias:

Página 22

Aditiva

Parágrafo 38. Incluir ao final do parágrafo: **O investimento deve ser, no mínimo, de 7% do PIB, sendo 5,5% para Educação Básica e de 1,5% para Educação Superior. Portanto, é urgente derrubar o veto presidencial ao investimento de 7% do PIB em educação, feito pelo ex-presidente Fernando Henrique Cardoso e mantido pelo presidente Lula.**

Também foram aprovados os seguintes indicativos:

Cumprir o artigo 211 da Constituição, em relação à definição do padrão de qualidade;

Definição de percentuais de repasse no regime de colaboração por alunos repassados entre os entes federados levando em considerando que artigo 211 da Constituição em seu parágrafo 4 que prevê o regime de colaboração entre os sistemas de ensino de maneira a assegurar universalização da educação básica;

Mudança da vinculação constitucional prevista no art. 212 para 20% da União e 35% Estados e Municípios;

Derrubar os vetos presidenciais ao PNE no que diz respeito especialmente aos percentuais do PIB para a educação;

Explicitar o Regime de Colaboração, seu conceito, mecanismo e procedimentos, não desvinculando o financeiro do pedagógico. O Regime de Colaboração pressupõe a definição de um Projeto Político-Pedagógico Nacional, pautado na unidade nacional dentro da diversidade;

A União assuma a responsabilidade real com financiamento da Educação Básica no País;

Alteração no caput do artigo 212: ...18% da receita da União e 25% da receita dos Estados, Distrito Federal e Municípios, resultantes de impostos, contribuições e transferências;

Normatização do sistema de colaboração entre os entes federados;

Aumentar os investimentos na educação em relação ao PIB de 7 para 10 por cento;

Fim DRU;

Discussão sobre quem compõe o sistema nacional de educação;

O conselho nacional de educação deve ser um órgão ativo no planejamento e fiscalização, bem como os outros conselhos nas outras esferas;

Política clara de articulação entre os entes federados (estabelecimento de metas. Como deverá ser o controle.);



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Eixo IV: Inclusão e Diversidade na Educação Básica.

Posições Majoritárias

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 42. Substituir "..., e no contexto das relações de poder." Por: **problematizando as relações de poder.**

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 43. Substituir: "... dos chamados "diferentes"...", por: **das pessoas excluídas dos.**

Página 26

Aditiva

Parágrafo 43. Incluir após: "Eles implicam posicionamento político...": **na construção de políticas públicas, formação iniciada e continuada de professores.**

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 44. Substituir: "Pode-se dizer que há um consenso na educação brasileira a cerca da necessidade da inclusão,...", por: **Pode-se dizer que há um movimento na educação brasileira a cerca da necessidade da inclusão.**

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 44. Substituir: "Mas, além de sensibilidade...", por: **Mas, além de sensibilidade, criticidade e reconhecimento.**

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 44. Substituir: "... exclusão e diversidade, articulados a uma visão ampla de educação e desenvolvimento sustentável." Por: **exclusão e desigualdade articuladas a uma visão ampla de educação e sustentabilidade.**

Página 26

Supressiva

Parágrafo 44. Suprimir: **desenvolvimento sustentável.**

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 45. Substituir: "... da diversidade...", por: **das diversidades**.

Página 26

Supressiva

Parágrafo 45. Suprimir: **na sua forma mais radical**.

Página 26

Supressiva

Parágrafo 45. Suprimir em: "... noção mais ampla..." a palavra: **mais**.

Página 26

Supressiva

Parágrafo 45. Suprimir em: "... o direito ao trato..." as palavras: **ao trato**.

Página 26

Supressiva

Parágrafo 45. Suprimir após: "... diversidade...", a expressão: **em contextos marcados pela desigualdade e exclusão social**.

Página 26

Aditiva

Parágrafo 46. Incluir após: "... da educação básica." Por: **No que diz respeito à formação faz-se necessária ações efetivas e urgentes do MEC na reformulação das licenciaturas objetivando aprofundamento e pesquisas que revelem fundamentando estas diferenças**.

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 46. Substituir: "... fundamental problematizar questões como a...", por: **fundamental promover discussões sistemáticas como**.

Página 26

Aditiva

Parágrafo 46. Incluir após: "... a educação e afro descendência...": **a educação quilombola**.

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 46. Substituir: "... no campo...", por: **do campo**.

Página 26

Aditiva

Parágrafo 46. Incluir ao final do parágrafo: **e outros**.

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 46. Substituir: "... a educação de pessoas com deficiências e altas habilidades...", por: **a educação de pessoas portadoras de necessidades especiais e altas habilidades.**

Página 26

Aditiva

Parágrafo 46. Incluir ao final do parágrafo: **levando em conta a especificidade e particularidade de cada uma delas.**

Página 26

Supressiva

Parágrafo 47. Suprimir: **e em entender que nenhum grupo humano e social é melhor do que outro.**

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 48. Substituir: "... valorização da diversidade...", por: **visibilidade e luta pela diversidade.**

Página 28

Supressiva

Parágrafo 48. Suprimir a palavra: **considerados.**

Página 28

Supressiva

Parágrafo 48. Suprimir a palavra: **igualitário.**

Página 28

Supressiva

Parágrafo 48. Suprimir: "... **desmistificando a idéia de inferioridade que paira sobre diferenças socialmente construídas.**"

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 48. Substituir: "..., buscando superar a visão assistencialista que ainda recai sobre elas." Por: **buscando implementação de políticas compensatórias e afirmativas.**

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 48. Substituir: "..., buscando superar a visão assistencialista que ainda recai sobre elas." Por: **no que diz respeito à visão assistencialista.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 48. Incluir ao final do parágrafo: **reivindicando a adoção clara de políticas afirmativas.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 48. Incluir ao final do parágrafo: **objetivando garantir o respeito às diferenças.**

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 49. Substituir o parágrafo por: **Trabalhar pedagogicamente com a diversidade é complexo, sobretudo em um país como o Brasil marcado por profunda exclusão social. Alguns dos aspectos dessa exclusão – que nem sempre são discutidos no campo educacional – tem sido a negação das diferenças e a negação das condições de acessibilidade.**

Página 28

Supressiva

Parágrafo 49. Suprimir: **dando a estas um trato desigual.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 50. Incluir após: "... políticas educacionais.": **e políticas públicas em geral.**

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 50. Substituir: "... as diferenças de forma discriminatória,...", por: **as diferenças de forma negativa e pejorativa.**

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 50. Substituir a palavra raça, por: **étnico racial.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 51. Incluir após: "... da educação pública...": **laica, plural e democrática.**

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 51. Substituir "... eixos norteadores...", por: **eixos orientadores.**

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 51. Substituir: "... diante da diversidade." Por: **diante da desigualdade.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 52. Incluir após: "... currículos...": **escolares.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 52. Incluir após: "... e na formação docente...": **de todo o sistema de ensino.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 52. Incluir após: "... implica compreender...": **superar.**

Página 28

Substitutiva

Parágrafo 52. Substituir a palavra causas por: **relações.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 52. Incluir após: "... econômicas e sociais...": **culturais, religiosas e éticas.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 52. Acrescentar após: "... na formação docente implica compreender as causas políticas, econômicas e sociais de fenômenos como: desigualdade, discriminação, etnocentrismo, racismos, sexismo, homofobia, xenofobia.": **estéticofobia.**

Página 28

Aditiva

Parágrafo 54. Acrescentar após: "... dos povos da floresta,...": **sócio-ambientalistas.**

Página 30

Aditiva

Parágrafo 54. Acrescentar após: "... mudanças nos projetos...": **políticos.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 54. Substituir: "... projetos pedagógicos...", por: **propostas pedagógicas.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 55. Substituir: "Eles..", por: **Os quais.**

Página 30

Aditiva

Parágrafo 55. Acrescentar após: "... das lutas pela afirmação...": **e execução.**

Página 30

Aditiva

Parágrafo 55. Incluir ao final do parágrafo: **democráticas, através de políticas públicas específicas.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 56. Substituir: "... a fim de aperfeiçoá-las...", por: **a fim de transformar as práticas pedagógicas.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 57. Substituir: "..., sensíveis à diversidade...", por: **comprometidos com a diversidade.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 58. Substituir o parágrafo por: **As modificações na estrutura social e a atividade dos movimentos sociais reivindicam novos direitos e desafiam as escolas públicas em relação à diversidade e suas múltiplas dimensões na vida dos sujeitos. Essa sensibilidade vem se traduzindo em ações pedagógicas concretas provocando transformações no sistema educacional público em um sistema inclusivo, democrático e pautado nos princípios da diversidade.**

Página 30

Aditiva

Parágrafo 58. Incluir ao final do parágrafo: **o que demanda investimentos financeiros e adoção de políticas públicas.**

Página 30

Aditiva

Parágrafo 59. Incluir após: "... educação de qualidade...": **social.**

Página 30

Supressiva

Parágrafo 59. Suprimir a palavra: **radical.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 59. Substituir no item 02: "... clareza sobre a concepção...", por: **compromisso com a concepção.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 59. Substituir no item 02: "... educacional de qualidade...", por **educacional de transformação social.**

Página 30

Aditiva

Parágrafo 59. Incluir no item 03 após “escolar”: **do estudante.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 59. Substituir no item 03: “... bem como a melhor utilização do tempo e espaço pedagógicos;”, por: **A melhor utilização dos tempos e espaços pedagógicos que devem necessariamente passar por uma ruptura radical do atual modelo de modo que se inclua obrigatoriamente na jornada dos profissionais da educação tempo de estudo, pesquisa e produção acadêmica.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 59. Substituir no item 03, após: “... bem como a melhor utilização do tempo e espaço pedagógicos;”, por: **bem como a reorganização e utilização do tempo e espaço pedagógico e físico.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 59. Substituir no item 04: “... eixos norteadores...”, por: **eixos orientadores.**

Página 30

Aditiva

Parágrafo 59. Incluir no item 04 após: “... e o respeito às diferenças...”: **e o combate a todo e qualquer tipo de preconceitos, discriminações e intolerâncias.**

Página 30

Supressão

Parágrafo 59. Suprimir, no item 04 a palavra: **pública.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 59. Substituir, no item 05: “... contemplem a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável...”, por: **educação ambiental e a sustentabilidade.**

Página 30

Substitutiva

Parágrafo 59. Substituir no item 07: “estejam abertas ao...”, por: **estabelecer o.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 59. Incluir, no item 08, após “... de afirmação...”: **e execução dos direitos.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 59. Incluir mais um item: **desenvolver ações efetivas na defesa dos direitos e conquistas de políticas públicas que venham atender aos aposentados, idosos e idosas.**

Página 32

Substitutiva

Parágrafo 60. Substituir "... poderá indicar...", por: **deverá implementar e garantir.**

Página 32

Substitutiva

Parágrafo 60. Substituir "... poderá indicar políticas...", por: **deverá indicar através de um processo de discussões políticas...**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir, no item 01, antes de "... a implementação...": **implantação e.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir, no item 01, após "... e continuada...": **, em serviço.**

Página 32

Supressiva

Parágrafo 60. Suprimir no item 04 a palavra "... materna...".

Página 32

Substitutiva

Parágrafo 60. Substituir, no item 04: "..., com ensino bilíngüe e a...", por: **com ensino específico, diferenciado, bilíngüe e intercultural.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir no item 04 após: "... indígenas de utilização de suas línguas maternas e...": **outras comunidades tradicionais que utilizam suas línguas próprias nos...**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir no final do item 04: **e garantir ingresso dos profissionais nas redes de ensino assim como nos setores de educação indígena por meio de concursos públicos.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir no item 05 após "... escolas do campo...": **escolas quilombolas.**

Página 32

Substitutiva

Parágrafo 60. Substituir no item 06 a palavra “deficiência” para: **portadores de necessidades especiais.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir no item 6 após “... na rede pública...”: **e sistema público de ensino.**

Página 32

Substitutiva

Parágrafo 60. Substituir no item 06 a palavra “professores”, por: **profissionais da educação.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir no item 7 após “... às escolas...”: **de educação do.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir ao final do item 07: **autonomia das escolas indígenas.**

Página 32

Substitutiva

Parágrafo 60. Substituir no item 08 a palavra “remanescentes” por **descendentes.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir ao final do item 08: **e das comunidades indígenas.**

Página 32

Substitutiva

Parágrafo 60. Substituir, no item 10: “... adoção de medidas político-pedagógicas que garantam tratamento ético e espaço propício às questões de raça/etnia, gênero, juventude e de sexualidade na prática social da educação; e...” por: **construção de medidas político-pedagógicas que assegurem posturas éticas e praticas educacionais que atendam a diversidade; e.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir no item 11 após “políticas e pedagógicas”: **,em especial, recursos financeiros.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir, no item 11, após “..., de 2003...”: **Parecer 003/2002 e Resolução 001/2004 do CNE.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir novo item: **Expansão e fortalecimento da Pedagogia da alternância na criação e manutenção das escolas públicas do campo com gestão das famílias organizadas em associações;**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir novo item: **Criação de instrumentos instituídos para avaliação da educação do campo;**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir novo item: **Elevar em 50%, no mínimo, a per capita aluno do FUNDEB dos alunos do campo;**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir novo item: **Garantir financiamento com recursos do FUNDEB para as Escolas Comunitárias do Campo.**

Página 32

Aditiva

Parágrafo 60. Incluir novo item: **ampliação da oferta de educação básica nas escolas indígenas por meio de políticas públicas garantindo a continuidade de uma educação específica, diferenciada, intercultural e bilíngüe.**

Posições Minoritárias:

Página 26

Aditiva

Parágrafo 42. Incluir após: "... relações de poder...": **inobstante a hierarquia que existe no sistema, os papéis devem ser definidos e serem trabalhados de forma colaborativa; para que ocorra efetivamente respeito à diversidade, aos princípios democráticos constituídos legalmente.**

Página 26

Substitutiva

Parágrafo 42. Substituir: "... na adaptação do homem e da mulher ao meio social e no contexto das relações de poder...", por: **nas relações do homem e da mulher com o meio social e no contexto do jogo das relações de poder.**

Conferência Estadual de Educação Básica além dos aspectos abordados neste eixo discutiu outros:

Título do novo aspecto:

Ampliação do tempo escolar

Justificativa:

Pensar na ampliação do tempo escolar implica trazer “à baila” questões conceituais e funcionais que envolvem a prática pedagógica. Nesse sentido importa considerar os conhecimentos que devem ser trabalhados no espaço escolar visando garantir a função científica e social da escola, ou seja, que garantam os conhecimentos científicos, social, histórico, cultural, ético, e outros.

Precisa considerar ainda que a escola esta situada numa dada sociedade num dado momento histórico cultural. A sociedade atual exige um novo modelo de escola que contemple o movimento dialético que impregna as relações entre mulher-homem, a natureza e a cultura.

Nesse sentido, ao pensar na ampliação do tempo escolar, torna-se necessário a articulação entre tempo escolar, organização curricular e organização do trabalho pedagógico da escola.

Título do novo aspecto:

Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis.

Justificativa:

A Educação Ambiental não está contemplada de modo satisfatório nos eixos do texto base. A Educação Ambiental é uma dimensão da educação. Considerando que a educação reproduz o modelo de uma sociedade não ambiental, onde predominam o individualismo, a degradação dos recursos naturais, as relações de dominação e a manutenção do *status quo*, o adjetivo ambiental enfatiza a necessidade de uma transformação nas relações sociedade/natureza.

Assim, para que a educação seja de fato ambiental é necessário que ela seja contra-hegemônica, crítica e transformadora (conforme a Lei da Política Nacional de Educação Ambiental – nº. 9597).

A EA é de grande complexidade, pois abrange os fatores sociais, econômicos, culturais, éticos e políticos. Nesse sentido, faz-se necessário uma abordagem mais abrangente e profunda das questões ambientais no âmbito escolar.

A Conferência Estadual aprovou os seguintes indicativos:

Inclusão do relatório conclusivo da 2ª Conferência Nacional da Educação do Campo realizada 2004 em Luziânia-GO;

Substituir todas as palavras “diversidade” por “diferença”, pois o texto não deixa claro esses conceitos.

Adaptação ao longo do texto de alterar a linguagem para linguagem de gênero.

Realizar revisão dos termos utilizados. Faltam sensibilidade e esclarecimento dos conceitos científicos utilizados.



Serviço Público Federal
Ministério da Educação

Eixo V: Formação e Valorização Profissional.

Posições Majoritárias:

Página 34

Supressiva

Parágrafo 62. Suprimir a palavra “**publica**”.

Página 34

Aditiva

Parágrafo 63. Incluir após “... que se crie uma **Política Nacional de Formação e Valorização ...**”: **Avaliação.**

Página 34

Substitutiva

Parágrafo 64. Substituir a letra g) por: **garantia de jornada de trabalho de 20 e 40 horas com 50% das horas de atividade de interação com os educandos, e 50% para demais atividades docentes.**

Página 34

Aditiva

Parágrafo 64. Incluir uma nova letra: **h) possibilitar, através de regime de colaboração entre os sistemas de ensino a disponibilização da jornada de trabalho do profissional para um único sistema de ensino.**

Página 34

Aditiva

Parágrafo 64. Incluir uma nova letra: **i) garantir nos calendários anuais das redes e sistemas de ensino dias não letivos voltados para a formação continuada dos professores nas unidades de ensino.**

Página 34

Aditiva

Parágrafo 64. Incluir uma nova letra: **j) controle das licenciaturas oferecidas nas faculdades e universidades privadas, estabelecendo mecanismos de monitoramento e avaliação das licenciaturas oferecidas nestes estabelecimentos de ensino, com vistas à garantia da qualidade dos cursos.**

Página 36

Substitutiva

Parágrafo 67. Substituir “ ...garantirá o ... “ por: **que assegure o.**

Página 36

Substitutiva

Parágrafo 67. Substituir “ ... Formação e Valorização dos Professores ... “ por: **Formação e Valorização dos Trabalhadores e Trabalhadoras em Educação.**

Página 36

Substitutiva

Parágrafo 69. Substituir o termo “dos funcionários”, por: **trabalhadores e trabalhadoras em educação.**

Página 36

Supressiva

Parágrafo 69. Suprimir: “ ... **com vistas a garantir formação pedagógica e ...”.**

Posições Minoritárias

Página 34

Substitutiva

Parágrafo 64. Substituir a letra g) por: **garantia de jornada de trabalho para professores que estejam vinculados a esta ou aquela modalidade de ensino, com tempo para formação e planejamento que atenda as necessidades do processo educacional.**

Página 34

Aditiva

Parágrafo 62. Acrescentar após a palavra “pública” o termo “e privada”.

As demais propostas foram debatidas nos Colóquios, porém não foi possível deliberar, em função do tempo, na Plenária Final da Conferência Estadual e o encaminhamento aprovado seria que as mesmas fossem encaminhadas a Coordenação Nacional para avaliação.

Página 38

Aditiva

Parágrafo 71. Acrescentar após “ ... continuada ...”: **em serviço.**

Página 38

Substitutiva

Parágrafo 71. Substituir após “ ... continuada para os...” por: **continuada para todos.**

Página 38

Aditiva

Parágrafo 71. Acrescentar após “ ... para todos os funcionários de escola, ...”: **preferencialmente por concurso publico.**

Página 38

Supressiva

Parágrafo 71. Suprimir em “... intervenções mais satisfatórias, ...” a palavra: **mais.**

Página 38

Aditiva

Parágrafo 71. Acrescentar após “ ... ponto de vista pedagógico ...”: **, administrativo e financeiro.**

Página 38

Aditiva

Parágrafo 72. Acrescentar após “ Da mesma forma,...”: **a política de formação desses profissionais deve estar sintonizada ao plano de carreira e jornada de trabalho seguindo as reivindicações históricas dos profissionais de educação.**

Página 38

Supressiva

Parágrafo 72. Suprimir no termo “à justa jornada” a palavra **justa.**

Página 38

Aditiva

Parágrafo 72. Acrescentar após a palavra “trabalho”: **garantindo um percentual de 20% sobre a carga horária quando em formação.**

Página 38

Supressiva

Parágrafo 72. Suprimir no termo “com critérios justos” a palavra **justos.**

Página 38

Aditiva

Parágrafo 72. Incluir após "... e a dignidade do exercício profissional.": **Essa avaliação será diferenciada e desvinculada da avaliação de mérito e sendo considerada separadamente nos planos de carreira.**

Página 38

Aditiva

Parágrafo 72. na linha 5 suprimir "há que se" e inserir "os sistemas de ensino devem garantir".

Página 38

Substitutiva

Parágrafo 73. Substituir o termo "municípios dessas informações" para **apropriados dessas informações.**

Página 38

Substitutiva

Parágrafo 73. Substituir a palavra "poderão" por: **devem.**

Página 38

Aditiva

Parágrafo 74. Acrescentar após " ... a qualificação, os salários ...": **, a jornada de trabalho com tempo de formação e trabalho extraclasse dos professores.**

Página 40

Supressiva

Parágrafo 75. Suprimir após " ...em encontros..." a palavra **pedagógicos.**

Página 40

Aditiva

Parágrafo 75. Acrescentar após "coordenação pedagógica": **associados às necessidades, ao contexto da escola, ou seja, a âmbito do próprio sistema de ensino.**

Página 40

Aditiva

Parágrafo 76. Incluir após "... , sempre que necessário.": **ficando este artigo garantido na sua realização.**

Página 40

Aditiva

Parágrafo 77. Incluir após "... garantia de acompanhamento e avaliação formativa ...": **o processo de ensino-aprendizagem seja formativo, e que o não seja reduzido ao momento de avaliação,**

Página 40

Aditiva

Parágrafo 79. Incluir após "... política sistemática de acompanhamento e avaliação... ": **havendo a perspectiva de reafirmarmos a necessidade que se faça uma avaliação envolvendo todos os atores partícipes em cada programa na sua totalidade (alunos, coordenadores, tutores, entre outros).**

Página 40

Aditiva

Parágrafo 79. Incluir ao final do parágrafo: **é necessário a elaboração e o desenvolvimento de uma política sistemática de acompanhamento e avaliação dos cursos de educação a distancia.**

Página 40

Aditiva

Parágrafo 80. Incluir ao final do parágrafo: **construída com todos os segmentos da sociedade.**

Página 40

Aditiva

Parágrafo 81. Incluir após "... modalidade de educação a distância pode contribuir para democratizar o acesso a novos espaços e ações de formação, ...": **desde que não prescindia do contato professor – aluno o que reafirma a bi-modalidade como modelo a ser adotado. É preciso adotar critérios de qualidade na escolha dos profissionais (alunos, coordenadores, tutores), desde sua elaboração e execução.**

Página 42

Substitutiva

Parágrafo 84. Substituir a redação do parágrafo por: **Pode-se, no entanto, prevê a possibilidade de formação inicial à distância, com o envolvimento de faculdades ou centros de educação público ou privado com controle institucional e social, responsáveis pela formação e preparação dos profissionais e dos materiais didáticos, com um percentual de 30% no mínimo de momentos presenciais e o oferecimento de recursos materiais e humanos necessários à sua realização com qualidade, como bibliotecas, laboratórios de informática e salas de vídeo.**

Página 42

Aditiva

Parágrafo 85. Incluir após "... os espaços de formação dos profissionais da educação devem ser dotados de biblioteca e equipamentos de informática, ...": **seja garantido na organização curricular o uso dos equipamentos de forma autônoma.**