



RELATÓRIO DE SISTEMATIZAÇÃO DA CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DE MINAS GERAIS

TEMA: “A CONSTRUÇÃO DO SISTEMA NACIONAL ARTICULADO DE EDUCAÇÃO”

Período de Realização: de 13 a 15 de dezembro de 2.007

Responsável pela sistematização: Comissão Técnica da Comissão Estadual

Coordenadora: Maria de Lourdes Melo Prais

Belo Horizonte, dezembro de 2007.



Nota Preliminar ao Relatório

I - O presente relatório, organizado segundo as orientações do MEC, está estruturado em três partes:

- 1º - Registro das sínteses da Análise das Políticas Públicas Educacionais da última década – Páginas 04 à 17.
- 2º - Modificação no texto do Documento Referência Nacional - Páginas 18 à 31.
- 3º - Novos aspectos abordados em diferentes Eixos – Páginas 32 à 36.

II - Nos desenvolvimentos dos trabalhos da Conferência Estadual de Educação Básica de Minas Gerais, utilizou-se a versão inicial do Documento Referência da Conferência Nacional de Educação Básica, disponibilizado no site do MEC. Assim, as páginas e parágrafos citados no presente relatório de sistematização se referem a esse documento.

III - A Conferência Estadual de Educação Básica de Minas Gerais realizou-se, na Fase Regional, em seis pólos, abrangendo todos os Municípios de seu entorno. As cidades pólo, conforme o especificado no quadro da página 2, referente ao número de participantes da Fase Regional, foram escolhidas pela centralidade e disponibilidade da infra-estrutura necessária à realização dos eventos, com a qualidade requerida.

IV - Nesse relatório de sistematização, além das propostas dos delegados são apresentadas outras contribuições aprovadas, em cada um dos pólos, da Fase Regional e que foram ratificadas pelos participantes da Fase Estadual. Portanto, os registros são apresentados de forma diferenciada, dependendo das contribuições advindas da Fase Regional, cuidando-se para a identificação da origem dessas. Assim, na primeira parte do Relatório, referente à análise das Políticas Educacionais, quando não houver menção da cidade pólo, significa que este não apresentou a análise do tema.



NÚMERO DE PARTICIPANTES DA FASE REGIONAL DA COEEB/MG

Data de realização: 23 de novembro de 2007

PÓLO REGIONAL	MUNICÍPIO SEDE	Nº DE PARTICIPANTES
Central	Divinópolis	200
Mata	Juiz de Fora	200
Norte	Montes Claros	250
Sul	Poços de Caldas	146
Triângulo	Uberaba	168
Vale do Aço	Governador Valadares	200
TOTAL		1.164



I.

INTEGRANTES DA FASE ESTADUAL DA COEEB/MG

Período de realização: de 13 a 15 de dezembro de 2007

II.

III.

Delegados	Convidados	Indicação Nacional	TOTAL
430	150	08	558

TOTAL DE PRESENTES À FASE ESTADUAL DA COEEB/MG

Delegados	Convidados	Indicação Nacional	TOTAL
330	80	02	412



RELATÓRIO DE SISTEMATIZAÇÃO

PARTE I. Registre a síntese da análise das políticas públicas educacionais da última década em relação ao eixo temático e seus desdobramentos.

Para facilitar o trabalho dos delegados, foram sugeridas duas categorias para a análise das políticas públicas educacionais da última década:

1) Estágio de Implantação:

- a) Consolidado []
- b) Em implementação []
- c) Incipiente []
- d) Não desencadeada []

2) Efetividade: Há resultados tangíveis?

- a) Sim []
- b) Não []
- c) Em parte []

O registro da Conferência Estadual de Minas em relação às políticas públicas da última década é a seguinte:

1. Em relação ao EIXO TEMÁTICO I – “Os Desafios da Construção de um Sistema Nacional Articulado de Educação” e seus desdobramentos:

- PDE e as Ações Articuladas



- A Contribuição da Educação a Distância no Fortalecimento dos Sistemas de Ensino
- PNE na perspectiva dos Planos Estaduais e Municipais de Educação
- Sistema Nacional de Avaliação
- Educação para todos ao longo da vida
- Função Social da Escola
- Setor Privado da Educação na Construção do Sistema Nacional

A análise da Conferência aponta, majoritariamente, para o seguinte: o estágio de implantação das políticas é ainda incipiente e não existem resultados tangíveis. O registro encontrado foi:

Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
O PDE e as Ações Articuladas.	Reuniões escolares extra-horário e dentro do horário na própria escola.	Em implementação.	Em alguns casos há resultado. Falta de educação continuada e de habilitação. Salários baixos. Falta de estrutura material. Espaço físico inadequados/ insuficientes/ inexistentes. Sobrecarga de trabalho. Falta de envolvimento dos atores no processo.	100%
A Contribuição da Educação a Distância no Fortalecimento dos Sistemas de Ensino.	Educação Básica: Veredas. Na formação de professores na Educação Infantil e Médio é inexistente, com exceção de alguns municípios.	Insuficiente nos níveis estadual e federal e em implementação em alguns municípios.	Não é válida como formação e sim como especialização. Falta de investimento.	100%
O PNE na perspectiva dos Planos Estaduais e Municipais de Educação.	Conferencias. Construção do Plano Decenal de educação. Comissões Regionais e Municipais.	Em implementação.	Faltou mobilização, divulgação, investimento, tempo/espaço, envolvimento de todos os seguimentos da sociedade.	100%



Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
	Audiências Públicas na Assembléia Legislativa e nas Câmaras Municipais.			
Sistema Nacional de Avaliação	Não houve	Não desencadeado	Não há política publica que contemple.	100%
Educação para todos ao longo da vida.	Não há espaço para discussões.	Não desencadeado.	Não há política publica que contemple.	100%
Função Social da Escola.	Em reuniões coletivas, colegiadas, na comunidade, escolas, mas ainda é insuficiente.	Em implementação.	Falta clareza da verdadeira função social da escola.	100%
O Setor Privado da Educação na Construção do Sistema Nacional.	Não houve espaços públicos.	Não desencadeado.	Não há política publica que contemple.	100%

Em resumo, a análise da COEEBMG sobre as políticas do eixo temático I foi a seguinte:

1) Estágio de Implantação:

- a) Consolidado []
- b) Em implementação []
- c) Incipiente [x]**
- d) Não desencadeada []

2) Efetividade:

Há resultados tangíveis?

- a) Sim []
- b) Não [x]**
- c) Em parte []

2) Em relação ao EIXO TEMÁTICO II – “Democratização da Gestão e Qualidade Social da Educação” e seus desdobramentos:



- Papel das TIC na Educação e a Inclusão Digital.
- Transversalidade da Educação Especial na Educação Básica.
- Gestão Democrática das Escolas e dos Sistemas de Ensino: relação entre sujeitos e as instâncias de participação.
- As Tecnologias e Conteúdos Multimidiáticos na Educação Básica.
- Educação Infantil em novas perspectivas.
- Ensino Médio Integrado e Educação Profissional.
- Ensino Fundamental de Nove Anos.
- Educação de Jovens e Adultos.
- Currículo, Tempo e Espaço.
- Leitura – promoção e formação de mediadores.

A Conferência Estadual, em relação a análise das políticas relativas a este eixo temático II registra as seguintes contribuições vindas da **fase regional**:

1) O PÓLO CENTRO apresentou a seguinte análise:

Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
Democratização da gestão da educação e da escola	Nas escolas, Fórum Mineiro, Seminários, Conferências, nas Discussões para elaboração do Plano Nacional de Educação, Conselhos de Educação, nos Sindicatos, nas Associações de Pais e Mestres, nos Grêmios Estudantis.	Os resultados não são percebidos em toda região. A razão pela qual esta política não foi implementada e por falta de formação das pessoas que vivenciam esse processo e ausência de investimento público	Indicação de gestores escolares, criação de Grêmios Estudantis, Conselhos, Associações, Colegiados Escolares.	100%



Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
Educação Infantil	Fórum Mineiro de Educação Infantil, Fóruns Regionais, Frente de Defesa da Criança e Adolescente.	Em implementação em alguns municípios e incipiente em outros. Omissão do poder público, corrupção, desvio de recursos, ausência de compreensão por parte dos gestores e profissionais do que seja a Educação Infantil, dualidade entre assistência social e educação, censo educacional pouco abrangente, convênios inadequados.	Criação de creches e centros de Educação Infantil, aprovação do FUNDEB, ampliando o atendimento para a Educação Infantil. Não valorização profissional. Pouco investimento na educação básica.	100%
Ensino Fundamental com duração de 9 anos	Nas escolas, Fórum Mineiro, Seminários, Conferências, nas Discussões para elaboração do Plano Nacional de Educação, Conselhos de Educação, Conselhos de Educação, nos Sindicatos, nas Associações de Pais e Mestres, nos Grêmios Estudantis.	Em implementação na maioria dos municípios.	Não são percebidos em toda a região. Não valorização profissional. Pouco investimento na educação básica.	100%
Ruptura do dualismo estrutural entre ensino médio e educação profissional	Nas escolas, Fórum Mineiro, Seminários, Conferências, nas Discussões para elaboração do Plano Nacional de Educação, Conselhos de Educação, Conselhos de Educação, nos Sindicatos, nas Associações de Pais e Mestres, nos Grêmios Estudantis.	Em implementação em poucas instituições e incipiente na maioria.	Não são percebidos em toda a região. Não valorização profissional. Pouco investimento na educação básica principalmente no ensino médio.	100%



Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
Educação de Jovens e Adultos	Nas escolas, Fórum Mineiro, Seminários, Conferências, nas Discussões para elaboração do Plano Nacional de Educação, Conselhos de Educação, Conselhos de Educação, nos Sindicatos, nas Associações de Pais e Mestres, nos Grêmios Estudantis.	Em implementação em algumas cidades e incipiente na zona rural	Não são percebidos em toda a região. Não valorização profissional. Pouco investimento na educação.	100%
Educação Inclusiva	Nas escolas, Fórum Mineiro, Seminários, Conferências, nas Discussões para elaboração do Plano Nacional de Educação, Conselhos de Educação, Conselhos de Educação, nos Sindicatos, nas Associações de Pais e Mestres, nos Grêmios Estudantis, APAE.	Em implementação em poucas instituições e incipiente na maioria.	Falta de profissionais capacitados. Pouco investimento na educação básica.	100%
Uso da tecnologias e conteúdos multimidiáticos	SEE, escolas, SRE s, sindicatos, colegiados, universidades, conselhos e SME s.	Incipiente	Algumas escolas receberam investimentos em equipamentos, no entanto não ha subsídios para seu funcionamento; Falta política de inclusão digital.	100%

2) O PÓLO NORTE apresentou as seguintes análises/sugestões:

- O papel das TICs na Educação e a Inclusão Digital.
- As Tecnologias e os Conteúdos Multimidiáticos na Educação Básica.



- Currículo, Tempo e Espaço.

Sugestões:

Efetivar e implementar a modernização dos espaços e segmentos escolares (espaço físico adequado, infra estrutura de rede, manutenção de equipamentos, capacitação em serviço dos profissionais da escola).

Garantir uma gestão de qualidade e uma democratização de espaço local e regional da escola criando condições para implementação real dos projetos políticos pedagógicos e dos planos de desenvolvimento da escola com objetivo de construção real da qualidade social da educação.

Incluir nos currículos dos cursos superiores de formação de professor (licenciaturas) disciplinas que discutam a tecnologia aplicada à educação.

Garantir através das políticas públicas de educação a transversalidade das tecnologias e dos conteúdos multimidiáticos na organização curricular no contexto local, regional, nacional e em todos os níveis de ensino.

Definir critérios que incentivem e criem condições para valorização do profissional de educação que se capacita e que demonstra habilidades e competências para a função que desempenha.

- Transversalidade da Educação Especial na Educação Básica.
- Ensino Médio Integrado e Educação Profissional.
- Educação de Jovens e Adultos.

Sugestões:

1 – Transversalidade da Educação Especial na Educação.

Criar condições efetivas para a operacionalização do atendimento escolar: recursos materiais (infra-estrutura e recursos humanos).

Formação docente para esta modalidade.

Continuidade dos projetos e ações propostas, dentro das políticas públicas.

Promoção de cursos de capacitação para os profissionais e alunos (línguas e outros)

2 – Ensino Médio integrado e Educação Profissional.

Ampliar a oferta de cursos técnicos, de acordo com a demanda regional.

Oferecer incentivos fiscais para que as empresas sejam parceiras (1º emprego, estágio e remunerado e outros).



3 – Educação de Jovens e Adultos.

Garantir direito de materiais, livros didáticos e literários.

Destinação de recursos para merenda escolar.

Formação de profissionais para atuar nesta modalidade e garantia do perfil, através dos critérios.

Garantia de acesso e permanência através de formas diferenciadas de atendimento, como flexibilidade de horário de atendimento na escola.

- Gestão democrática das escolas e dos sistemas de Ensino: relação entre sujeitos e as instâncias de participação.

Sugestões:

Criação de comissões estaduais para acompanhamento e assessoramento dos colegiados e comissões Municipais de educação com autonomia para intervir nas ações antidemocráticas e que são contrárias ao que rege a constituição e a LBD.

Garantia da Constituição Federal (aplicação da lei) através de um sistema integrado das políticas educacionais que não seguirem a lei, ou que desviarem os recursos com e para práticas ineficazes, a partir da participação dos colegiados e comissões municipais.

3) O PÓLO TRIÂNGULO apresentou a seguinte reflexão analítica:

- **Papel das TICs** – capacitação, infra-estrutura/ agilidade/formação/ adequação/ adequação física.
- **Transversalidade** – atendimento às normas reais/ recursos financeiros/ metodologia inadequada.
- **Gestão Democrática** – co-responsabilidade/ burocracia/ restrição à autonomia.
- **As tecnologias e conteúdos** – falta de recursos/ adequação das redes/ programas referenciais/ priorizar articulação do MEC e do CNTE
- **Educação Infantil** – formação educador/ estrutura de gestão.
- **Ensino Médio Integrado Educação Profissional** – falta oferta/ desconhecimento de legislação vigente/ oferta/ estrutura física/ currículo/ percurso com qualidade/ metodologias/ recursos.
- **Ensino fundamental 9 anos** – articulação entre ensino fundamental anos iniciais / compreensão equivocada na alfabetização e letramento/ perfil inadequado/ ampliação da equipe que trabalha na alfabetização de anos iniciais/ formação/ desrespeito quantitativo na relação professor- aluno/ objetividade nas formas de organização dos anos iniciais/ políticas de ensino fundamental.
- **Educação de Jovens e Adultos** – formação/ material didático/ / currículo/ ampliação da oferta de cargos/ perfil inadequado/ política pública/ carga horária específica/ desrespeito ao perfil atendido/ reorganização do tempo e espaço escolar/ financiamento da EJA/ Garantia de política suplementar.
- **Currículo** – visão equivocada do currículo/ aumentar tempo e espaço.
- **Leitura, promoção e formação de leitores** – recursos financeiros e humanos/ espaço físico/ formação/ tempo/ espaço/ financiamento/



3) Em relação ao EIXO TEMÁTICO III – “Construção do Regime de Colaboração entre os Sistemas de Ensino, tendo como um dos instrumentos o Financiamento da Educação” e seus desdobramentos:

- Gestão e Financiamento de Políticas Educacionais num Regime de Colaboração.
- FUNDEB e Desenvolvimento dos Sistemas de Ensino.
- Transferência de Recursos: Gestão e Compromisso.
- A Vinculação dos Recursos e a Manutenção e Desenvolvimento da Educação.

A Conferência Estadual aprovou as contribuições vindas das regionais e acrescentou ou suprimiu algumas contribuições:

Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
Constituição Federal	Fóruns, Conselhos, Casas Legislativas, poucos espaços de discussão com	Temos direitos aclamados sendo implementados mas longe de direitos de fato para a maioria da população.	Na prática a prioridade absoluta à criança e ao adolescente não se configura nas políticas públicas educacionais: ex, a educação infantil, com demanda muito maior que a oferta em regime de colaboração. Entre entes federados não foi ainda elaborado e aprovado no Congresso Nacional os ciclos orçamentários ainda são caixa preta para a maioria da população e não universalizam tantos direitos quanto poderiam.	100%
LCB				
Plano Nacional de Educação - PNE				
FUNDEB				
PDE				

Além dessa análise, a Conferência Estadual aprovou as reflexões/contribuições apresentadas pelo Pólo Triângulo:

- **“Municipalização”** – trouxe dificuldades para servidores do Estado, provocando excedência. Na maioria dos municípios da região, houve melhoria na educação. Os sistemas municipais se fortaleceram com a municipalização. Rapidez na resolução de problemas. Ampliou a oferta de vagas, garantiu melhorias no Ensino Fundamental.
- **Criação do FUNDEF** – Até hoje os processos de gestão e fiscalização dos recursos da educação são deficitários. Os recursos destinados à valorização dos profissionais da educação não foram suficientes para garantir-lhes a tão sonhada valorização.



- **FUNDEB** – *Ampliação dos índices do Fundo (de 15% para 20%) maior liberdade na aplicação dos recursos. Intensificação dos mecanismos de controle dos gastos dos recursos do FUNDO*”.

4) Em relação ao EIXO TEMÁTICO IV – “*Inclusão e Diversidade na Educação Básica*” e seus desdobramentos:

- Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável.
- Contextualização Curricular a partir da Diversidade Regional.
- Educação Indígena.
- Educação e Afrodescendência.
- Educação no Campo.
- Educação de Pessoas com Deficiências e Altas Habilidades Super Dotadas.
- Ampliação do Tempo Escolar.
- Educação e Diversidade Sexual.
- Construção da Cultura da Paz no contexto da Escola.

A Conferência Estadual nada acrescenta as contribuições vindas da fase regional em relação a este eixo temático, mas também não as elimina. As contribuições vindas das regionais são as seguintes:

1) O PÓLO CENTRO apresentou a seguinte análise:

Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
Contextualização Curricular a partir da Diversidade Regional.	Não houve eventos e discussões quanto a essa questão.	Há uma implementação.	Não há efetividade.	100%
Educação Indígena	-----	Processo inicial de discussão.	Não há, ainda uma delimitação de política indígena.	100%



Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
Educação e Afrodescendência.	Cursos a distancia (via Governo Federal) para formação de professores buscando a implementação da Lei 10.639/03. Seminário Estadual para divulgar a Lei 10.639/03 e DCN's.	Ações isoladas, sem apoio efetivo da SEE e das SRE. Em algumas regiões o processo de formação ocorre via Governo Federal e Municipal.	Irregular. Não há participação de todas as SRE. O apoio ao processo de formação vem em sua maioria do Governo Federal. Os professores da rede privada não tem tido acesso a esse processo de formação. Não há material didático disponível para esse fim.	100%
Educação no Campo	Não há.	Não há.	Não há.	100%
Educação de Pessoas com Deficiências e Altas Habilidades – Super Dotadas.	Há uma política pública desenvolvida pela SEE para a inclusão.	A implantação torna-se difícil por vários fatores, entre eles, o fato de profissionais trabalharem em diversas redes; a falta de articulação entre os sistemas de rede de ensino para investimentos na formação de professores e adequação de espaços físicos .	Dificuldades quanto à relação entre SEE/SRE e escolas para a implementação das políticas de inclusão. As redes municipais e a rede privada não participam desse processo.	100%
Educação de Pessoas Privadas de sua liberdade	Não há eventos e espaços de discussão dessa política pública.	Não há.	Não há.	100%
Educação e Diversidade Sexual	Programa de Educação Afetivo – Sexual (Programa da SEE em parceria com prefeituras).	Em implementação nas escolas estaduais e Prefeituras Municipais que optaram pelo programa.	As dificuldades quanto à implantação estão no fato de os professores terem que se capacitar fora de uma carga horária de trabalho.	100%

**2) O PÓLO MATA apresentou a seguinte análise:**

Políticas Públicas	Eventos e Espaços Públicos de Debate de Referência	Estágio de Implantação (1)	Efetividade (2)	Número de Aprovação/Concordância
Salas multifuncionais.	Fóruns.	Em implementação.	Os resultados ainda são mínimos, diante da grande necessidade, mas já começamos a ver salas de recursos sendo implantadas: intérpretes de LIBRAS designados, oficinas em algumas escolas passando por adaptações físicas.	Em parte
Saúde na escola.	Seminários.	Incipiente.		Em parte
Educação Especial.	Congressos.	Consolidado.		Em parte
Acessibilidade.		Em implementação.		Em parte
Inclusão Digital.		Não desencadeado.		Em parte
Prova Brasil.		Em implementação.		Em parte

3) O PÓLO NORTE apresentou a seguinte análise:

- *“Fechamento das escolas rurais;*
- *Nucleação como política de impacto negativo: êxodo rural, dificuldade de acompanhamento dos pais, genocídio sócio cultural e homogeneização;*
- *Dificuldade de escuta dos movimentos sociais, quanto a, por exemplo, a formação específica de educadores do campo;*
- *Dificuldade de reconhecimento e respeito à realidade diversa do campo, por parte dos “professores de fora”;*
- *Negligência no reconhecimento das experiências regionais em educação contextualizada*
- *Turmas multisseriadas e suas conseqüências para qualidade da educação;*
- *Desconsideração à transversalidade de temas como: educação ambiental, cultura da paz;*
- *Incipiência do tratamento do tema educação e diversidade sexual no espaço escolar e sistemas de ensino;*
- *Atitude arbitrária com educadores e suas opções sexuais;*
- *Estratégias de implementação de políticas públicas para a educação especial em dimensões insuficientes: uma escola piloto por SRE;*
- *Ausência de políticas específicas para formação de professores, produção de material didático, gestão democrática na diversidade;*
- *Necessidade de revisão da postura dos educadores quanto ao tema educação e diversidade sexual através de formação continuada;*
- *Ausência de políticas para educação de jovens e adultos no campo e na cidade;*
- *Instabilidade no desenvolvimento das políticas educacionais para educação especial;*



- *Fechamento de internatos e semi-internatos que atendiam a população rural;*
- *Necessidade de definição da função da escola considerando a relação escola e sociedade, meio ambiente e sociedade, trabalho e meio ambiente;*
- *Necessidade de promoção de espaços de debate sobre a educação com a participação de todos os segmentos da sociedade;*
- *Apesar do avanço na legislação persiste o desrespeito efetivo à autonomia e diversidade dos povos indígenas, do campo, quilombolas, diante dos processos e experiências que vêm sendo desenvolvidas;*
- *Desconhecimento quanto a importância da educação religiosa na escola e sistemas de ensino;*
- *Reconhecimento da importância do tema dos superdotados nas escolas e sistemas de ensino”.*

4) O PÓLO TRIÂNGULO apresentou a seguinte análise:

1. *“Educação Ambiental e desenvolvimento sustentável – Resultados em casos isolados. Não é uma realidade igual para todos. Falta entendimento, conscientização e mudança da prática do professor.*
2. *Contextualização Curricular a partir da Diversidade Regional. Casos isolados.*
3. *Educação indígena. Não existe em nossa região.*
4. *Educação Afro-brasileira – Incipiente. Não há resultados. Ocorre apenas nas datas específicas. Dificuldades: falta de formação adequada do professor para mudança de postura na prática.*
5. *Educação do campo – Não atende à realidade do aluno rural. É o mesmo currículo para o rural e o urbano. O sistema de avaliação é igual e excludente.*
6. *Educação de pessoas com deficiência e altas habilidades superdotadas. Acontece pontualmente. Falta pessoal preparado.*
7. *Ampliação do tempo escolar. Falta adaptação do espaço físico da escola. Falta preparo do pessoal envolvido.*
8. *Educação e diversidade sexual. É um tema muito difícil, que tem interferência familiar. Professor sem preparo para tratar do assunto.*
9. *Construção da cultura Paz no contexto da escola. A cultura da Paz se inicia com o próprio Projeto Pedagógico da Escola (que cidadão quero formar?). O próprio educador não tem a Educação para a Paz. Casos isolados de otimismo em relação ao tema. “*

5) Em relação ao EIXO TEMÁTICO V – “Formação e Valorização Profissional” e seus desdobramentos:

- Formação Inicial e Continuada de Professores.
- Avaliação Docente como Instrumento de Valorização.
- Funcionários de Escola: Formação e Identidade Profissional.
- Valorização: Piso Salarial Profissional e Desenvolvimento na Carreira.
- Educação a Distância e Formação de Professores.

A Conferência Estadual, depois de discutir e analisar as políticas referentes a este eixo temático, apresentou as seguintes propostas:



- *Garantir a formação continuada/atualização para todos os profissionais de Educação.*
- *Instituir avaliação diagnóstica e formativa com objetivo de melhoria do desempenho através da formação continuada e da qualificação profissional.*
- *Referendar e aprovar a proposta do PSPN apresentada pela CNTE, com jornada de trabalho única que valorize o tempo dedicado a estudos e preparo das suas atividades.*
- *Referendar a aprovação do PL 6.206/06 que visa reconhecer os funcionários de escola como profissionais de educação.*
- *Referendar a aprovação do PL 1.592/03 que fixa diretrizes nacionais para a carreira de todos os profissionais de educação.*
- *Garantir a realização de concurso público a cada 02(dois)anos, assegurando a nomeação imediata.*
- *Estabelecer mecanismos de acompanhamento e avaliação da qualidade dos cursos (presencial e à distância)oferecidos para formação inicial e continuada.*
 - *Garantir condições para formação plena (lato sensu), mestrado e doutorado para a formação específica do profissional da educação, priorizando aqueles que ainda não possuem, com afastamento remunerado pelo período total que o curso exigir.*
 - *Fortalecer os programas de formação continuada, a exemplo do pró-funcionário, garantindo formação superior, pós-graduação (lato sensu), mestrado (stricto sensu) e doutorado com financiamento público.*
 - *Garantir como diretriz de carreira a valorização, considerando a formação/escolaridade e o tempo de serviço prestado.*
 - *Proporcionar às escolas em suas estruturas internas grupos de formação continuada e em serviço (FCS). O tempo de participação deve ser garantido dentro da jornada de trabalho.*
 - *Manter convênio com os hospitais regionais com estrutura e funcionamento dignos aos profissionais e seus dependentes.*
 - *Garantir a presença de um coordenador pedagógico para o curso normal, respeitando a proposta político-pedagógica da escola que o ministra.*
 - *Garantir que a formação inicial na modalidade normal para o exercício do magistério se dê conforme a LDB.*



PARTE II. Modificações no Texto do Documento Referência Nacional. Apresentar as modificações sugeridas e a sua localização no parágrafo do texto referência. Utilizar até 10 linhas para cada modificação.

Obs: A versão do Documento Referência Nacional utilizada para a realização dessa tarefa, foi a primeira, ou seja, aquela distribuída no início do processo.

Eixo Temático I: “Os Desafios da Construção de um Sistema Nacional Articulado de Educação.”

Página/ Parágrafo/ Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
Pág. 4 § 4º	1 – Aditiva: Acrescentar ao final do parágrafo, em continuidade ao texto: <i>“assistência estudantil, dentre outros”.</i> 2 – Aditiva e Modificativa: Após a expressão “ democratização da gestão” acrescentar e modificar: <i>“dos conselhos, dos sistemas e das escolas e formação e valorização d os profissionais da educação, através do piso salarial nacional, carreira, formação, profissionalização inicial e formação continuada e condições de trabalho”</i>	100% 100%
Pág. 4 § 5º	– Aditiva: Acrescentar após a expressão “étnico-raciais”: <i>“orientação sexual e de...”</i>	100%
Pág.5 § 3º	Aditiva: Acrescentar após “ carreira, salário, qualificação e” a palavra: <i>“ habilitação”</i>	100%



Página/ Parágrafo/ Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
Pág. 5 (final do § 7º, da pág. 4)	Aditiva: Acrescentar, na segunda linha após a expressão “garantia da permanência bem sucedida...” : <i>“garantindo-se todas as condições de infra estrutura e de recursos humanos necessárias à implementação de ampliação bem sucedida para crianças, jovens e adultos em todas as etapas e modalidades de educação básica. No que diz respeito ao setor privado deve o Estado controlar, fiscalizar, avaliar e normatizar sobre os mesmos parâmetros e exigências aplicados ao setor público, tendo em vista aquele que está inserido no Sistema Nacional de Educação”.</i> <i>parâmetros e exigências aplicadas ao setor público, tendo em vista aquele estar inserido no SNE.”</i>	100%
Pág. 6 § 1º	Modificativa: Rever a redação após” envolve ações de articulação, normatização e coordenação , tanto d rede pública quanto”, acrescentando: <i>“do setor privado de ensino, que está incluído nos sistemas conforme a responsabilidade legal de cada ente federado.”</i>	100%

Eixo Temático II: “Democratização da Gestão e Qualidade Social da Educação”

Página/ Parágrafo/Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
Pág. 6 §4º	Aditiva: Acrescentar ao final do parágrafo: <i>“em todo o sistema”.</i>	100%
Pág 7 § 5º	1 – Substitutiva e Aditiva: Mudar a expressão do segundo aspecto mencionado na listagem sobre as bases para a democratização da gestão: “professores devidamente credenciados” para: <i>“profissionais devidamente habilitados conforme a legislação vigente;” –</i> 2 – Aditiva: Acrescentar após a expressão “censo da educação infantil”: <i>“abrangendo todas as instituições de educação infantil do país”.</i> 3 – Aditiva: Acrescentar ao final do parágrafo: <i>“Cabe destacar a iniciativa histórica das comunidades em se organizar diante da ausência do Estado,</i>	Em parte 100%
	<i>“Cabe destacar a iniciativa histórica das comunidades em se organizar diante da ausência do Estado,</i>	100%



Página/ Parágrafo/Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
	<i>resultando na consolidação de escolas de educação infantil comunitárias. Estas são hoje responsáveis por uma significativa parcela de atendimento das crianças na educação infantil no país. Contudo, tendo em vista a inclusão da educação infantil no FUNDEB, que prevê o fortalecimento desta etapa de ensino e a ampliação de atendimento torna-se fundamental que o acompanhamento do ministério da Educação, junto aos convênios firmados deva garantir gradativamente a retomada do dever do estado para com a educação infantil, permitindo a construção de rede própria de atendimento no âmbito municipal de ensino, até o ano de 2015.” -</i>	
Pág. 8 § 1º	Aditiva: Acrescentar a palavra “instigar”: “oportunizar”	Em parte
Pág 8 § 2º	Modificativa: Alterar “a busca da ruptura entre os anos iniciais...”, para: “a busca da não ruptura entre os anos iniciais...”	100%
Pág. 8 §3º	1 – modificativa e supressiva: Modificar o início da primeira frase do parágrafo para “a promoção da integração estrutural e curricular...” Retirar do texto original “característica que definiu, historicamente, uma formação voltada para a demanda do mercado e do capital” – 2 – Aditiva: Acrescentar após a expressão “escola unitária e escola politécnica”: “para tal é imprescindível formular, coletivamente, junto as diversas entidades representativas dos educadores e instituições que ministram esta etapa de ensino, novas diretrizes curriculares para o ensino médio e educação profissional que efetivamente estejam comprometidas com a construção do ensino médio integrado e articulado à educação profissional.” -	100% 100%
Pág. 8 § 4º	Aditiva: Acrescentar ao final deste parágrafo: “prevendo uma política de formação permanente”.	Em parte
Pág. 8 § 5º	Aditiva: Acrescentar após à expressão “de idade e de orientação sexual”: “e religiosa”.	100%
Pág. 8 § 6º	1 – Aditiva: Acrescentar no início da primeira frase do parágrafo a palavra: “garantia”. 2 – Aditiva e supressiva:	100%



Página/ Parágrafo/Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
	Acrescentar, após a expressão “escola com ambiente”: <i>“que garanta e qualifique a inclusão digital custeada pelo Poder Público na formação, manutenção e funcionamento de laboratórios de informática, bem como na qualificação dos profissionais....”</i> Retirar do texto original a frase: “de inclusão digital”	100%
Pág 8 § 7º	1 – Aditiva: Acrescentar, na redação da expressão “ escolarização obrigatória (segunda linha do texto), do terceiro aspecto mencionado na listagem sobre as bases para a democratização da gestão: <i>“ escolarização obrigatória e gratuita no país”</i>	100%
	2 – Aditiva: Acrescentar após a expressão “dentre outras coisas:” do terceiro aspecto mencionado na listagem sobre as bases para a democratização da gestão: <i>“instalações físicas adequadas às etapas e modalidades de ensino da escola;” instigar...</i>	100%
Pág. 9 § 2º	1 – Modificativa: Alterar o início da primeira frase para: <i>“o estímulo e apoio à formação”</i>	100%
	2 – Modificativa: Alterar após a expressão “constituir em atividades” : <i>“sistemáticas a serem implementadas e desenvolvidas pelos sistemas de ensino e escolas, realizando a renovação, manutenção das bibliotecas com equipamentos, espaços, acervos bibliográficos , como condição para a melhoria do processo ensino aprendizagem”</i>	100%
	3 – Aditiva: Acrescentar ao final do parágrafo: <i>“através da implementação de projeto e de liberação de recursos humanos e financeiros”.</i>	100%
Pág. 9 (último parágrafo do texto do eixo).	Aditiva: Acrescentar ao início da primeira frase: <i>“a garantia e o reconhecimento”...</i>	100%
Após o último parágrafo	Aditiva: Acrescentar na listagem sobre as bases para a democratização da gestão, os seguintes aspectos: <i>- consolidação de uma política direcionada a um projeto político pedagógico da escola que tenha como fundamento: a participação popular, a autonomia escolar, a gestão participativa e a diversidade cultural;</i> <i>- o estímulo a formação e fortalecimento do colegiado escolar numa perspectiva de autonomia e representatividade;</i> <i>- Criação e fortalecimento dos sistemas e conselhos municipais de educação; -</i>	100%



Página/ Parágrafo/Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
	<p>- indicação por eleição periódica para direção de escola com mandato definido;</p> <p>- Alterar para: A concepção de Gestão Democrática deve estar associada ao projeto de escola, de educação e sociedade, buscando a implementação a democracia na organização de avaliação que materialize o controle do poder público pela sociedade visando à garantia da educação pública de qualidade social.</p>	

Eixo Temático III: “Construção do Regime de Colaboração entre os Sistemas de Ensino, tendo como um dos instrumentos o Financiamento da Educação”

Página/ Parágrafo	Emendas Sugeridas	Aprovação
Pág.9 §5º	Aditiva: Após a expressão “vinculação de recursos para a educação” acrescentar: “com elevação do percentual de 4,5% para 10% do PIB para manutenção e desenvolvimento do ensino”	Em parte
Pág. 11 § 6º	Aditiva: Acrescentar ao final do parágrafo: “estimulando os grêmios estudantis e os colegiados escolares”.	100%
Pág. 11 § 7º	Aditiva: Acrescentar após a palavra “promover”: “e garantir a autonomia pedagógica, administrativa e financeira, assegurando o repasse de recursos públicos às escolas”	100%
Pág. 11 § 8º	Aditiva: Acrescentar ao final do parágrafo: “socializando, assim, os instrumentos de divulgação de receitas e gastos com a educação, no âmbito de todos os sistemas”.	100%
Pág. 11 §9º	Aditiva: Acrescentar após a palavra “estaduais” a expressão : “regionais”.	Em parte
Pág. 11 §10	Aditiva: Acrescentar após a palavra “orgânica” as palavras:	100%



Página/ Parágrafo	Emendas Sugeridas	Aprovação
	<i>“divulgação e socialização”.</i>	
Pág. 12	Aditiva: Acrescentar no início da página os itens: <i>“ estabelecer critérios em casos de incorporação de escolas de um sistema público por outro , de forma a garantir os direitos dos profissionais envolvidos no processo; Acrescentar como tópico da pág. 11 §11º</i> <i>“garantir políticas publicas para habilitação, inclusive no que concerne financiamento e condições necessárias à formação de profissionais docentes, conforme demandas regionais” Acrescentar como tópico da pág. 11 §12º</i>	Em parte

Eixo Temático IV: “ Inclusão e Diversidade na Educação Básica”

Página/ Parágrafo/ Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
Pág. 12 § 5º	Modificativa: Onde se lê “ educação no campo” alterar para: <i>“educação do campo”</i>	100%
Pág. 13 § 5º	Aditiva Acrescentar após “pessoas com deficiências”(1º linha da pág.): <i>transtornos globais do desenvolvimento.</i>	100%
Pág. 13 2º linha da pág.	Aditiva: Acrescentar ao final da linha: <i>“educação, diversidade sexual e atendimento educacional aos educandos que se encontram em assistência medica- hospitalar e domiciliar.”</i>	100%
Pág. 13 § 7º	Substitutiva: Substituir a expressão “ buscando superar a visão” por: <i>“buscando erradicar a visão”</i>	100%
Pág. 13 § 8º	Aditiva: Acrescentar após a expressão “profunda exclusão social”: <i>“reforçada pelo próprio sistema”</i>	100%
Pág. 13	Substitutiva:	100%



Página/ Parágrafo/ Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
§ 9º	Substituir a palavra “raça” (última linha do parágrafo) por: <i>“etnia”</i>	
Pág. 13 § 9º	Aditiva: Acrescentar ao final do texto: <i>“e cidade-campo.”</i>	100%
Pág. 13 § 10º	1 – Modificativa: Substituir a expressão “postura de neutralidade” por: <i>“postura de omissão”</i>	100%
	2 – Modificativa: Alterar o texto a partir da palavra “tendem” (última linha do parágrafo) por: <i>“se omitem e se silenciam diante da diversidade”</i>	100%
Pág. 13 § 11º	Aditiva: Acrescentar após “sociais”: <i>e culturais.</i>	100%
Pág. 13 § 11º	Substitutiva: Após a expressão “implica compreender”, acrescentar: <i>“implica pensar e agir sobre”</i>	100%
Pág. 13 § 12º	Aditiva: Acrescentar após “posicionar-se”, a expressão: <i>“e participar”</i>	100%
Pág. 14 § 13º	Aditiva: Acrescentar antes da expressão “entre outros”(quarta linha do parágrafo): <i>“movimentos dos sem-terra e comunidades de povos tradicionais”</i>	100%
Pág. 14 § 18º	1 – Aditiva: Acrescentar após a expressão “medidas políticas” (segunda linha do parágrafo): <i>“efetivas”.</i>	100%
	2 – Aditiva: Após a palavra “o acesso” acrescentar: <i>“permanência a uma educação de qualidade que garanta o sucesso escolar do aluno”.</i>	100%
Pág. 14 § 14º	Substitutiva: Substituir “eles” por <i>quando.</i>	100%
Pág. 14 § 17º	Substitutiva: Substituir a expressão <i>“há uma nova sensibilidade por:</i> <i>“deve-se sensibilizar todas as escolas em relação a diversidade e suas múltiplas dimensões na vida dos sujeitos para que haja o compromisso em realizar ações pedagógicas concretas de transformação do sistema educacional</i>	100%



Página/ Parágrafo/ Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
	<i>em um sistema inclusivo democrático e aberto a diversidade”</i>	
Pág. 15/ 1ª parte	Aditiva: Incluir, após o item 8, novo item de número 9: <i>“Reconheçam o modo próprio de vida social e o de utilização do espaço do campo como fundamentais em sua diversidade para a constituição da identidade da população rural e de sua inserção cidadã na definição dos rumos da sociedade mineira”.</i>	100%
Pág. 15 § 19º	Substitutiva: No parágrafo seguinte ao item 8 substituir “poderá” por: <i>“deverá”</i>	100%
Pág. 15 2ª parte § 19º item 1	Aditiva: Acrescentar, após a palavra “comprometida”: <i>“reconhecimento da diversidade, e com a superação ...”</i>	100%
Pág. 15 § 19º Item 1	Aditiva: Acrescentar depois de “complementação” <i>de política</i> , e depois de “sistema de ensino” <i>visando a qualidade social da educação.</i>	100%
Pág. 15 § 19º Item 2	Aditiva: Complementar com: <i>Autonomia da escola em substituir a carga horária do CBC, complementando por outra que melhor se aplica à realidade local.</i>	100%
Pág. 15 Parágrafo 19 (novo item)	Substitutiva: Em todos os itens em que aparece “população rural”, substituir por “povos do campo” e substituir “sociedade mineira” por “sociedade brasileira”	100%
Pág. 15 2ª parte § 19º item 3	Aditiva: Após a expressão “do tempo escolar”, acrescentar: <i>“garantindo aos profissionais da educação tempo para avaliações e planejamento coletivo”.</i>	100%
Pág. 15 2ª parte § 19º item 4	Modificativa: Alterar a expressão “ensino bilíngüe” para: <i>“ensino multilíngües”</i>	100%
Pág. 15 2ª parte § 19º item 5	Aditiva: Acrescentar após a expressão “ povos da floresta”: <i>“povos e comunidades tradicionais”</i>	100%



Página/ Parágrafo/ Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
Pág. 15 2ª parte § 19º item 6	Aditiva: Acrescentar, depois de “atendimento educacional especializado”, oferta do atendimento educacional especializado, extra-turno aos estudantes com deficiência, altas habilidades/superdotação e com transtornos globais do desenvolvimento, de preferência na rede pública de ensino, com professores e profissionais especializados com formação nas diferentes áreas da educação especial estipulando o número de alunos por turno.	100%
Pág. 16 Item 8	1. - Aditiva: Acrescentar após a expressão “projeto político pedagógico”: “ <i>formação de professores locais</i> ”	100%
	2 – Aditiva: <i>Tendo como parâmetro a convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho e o decreto legislativo 142/02</i>	100%
	3 – Aditiva: Acrescentar: <i>Pensar em um currículo que enfoque o verdadeiro papel das etnias e povos que contribuíram para a construção deste imenso país:</i> <i>- livros específicos ressaltando a cultura étnico-raciais;</i> <i>- capacitar profissionais para trabalhar com o tema;</i> <i>- dotar as bibliotecas das escolas publicas de literatura que trate do assunto;</i> <i>- exigir da Secretaria Estadual de Educação a realização de fóruns regionais e/ou municipais sobre essa temática.</i>	100%
Pág, 16 Item 9	1- Aditiva: Acrescentar ao final: “ <i>e aprovação das Diretrizes estaduais para Educação do Campo assim como as Diretrizes Operacionais Nacionais, como forma de garantia da implementação da Educação do campo</i> ”.	100%
	2 - Aditiva: Acrescentar na terceira linha, após “inclusão social”: <i>e política.</i>	100%
Pág. 16 item 10	1 – Aditiva: Acrescentar , após “adoção de medidas político-pedagógicas”: “ <i>e financeiras</i> ”	100%
	2 – Aditiva: Acrescentar ao final do item: “ <i>em todas as instituições de ensino</i> ”	100%
	3 – Substitutiva: Substituir “juventude” por: “ <i>geração</i> ”.	100%
Pág. 16 Item 10	Aditiva: Acrescentar , após “geração.” <i>religiosidade.</i>	100%



Página/ Parágrafo/ Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
Pág 16 Item 11	Substitutiva: Substituir a expressão “ criação de condições” por: <i>“assegurar as condições”</i>	100%
Pág 16 Criação de novos itens após item 11	1 – Aditiva: Acrescentar, ao final do item 11: <i>“com formação continuada</i>	100%
	2 – Substitutiva: Substituir a expressão “ criação de condições” por: <i>“assegurar as condições”</i>	100%
	3 – Aditiva: Acrescentar após o item 11, novo item : <i>“Reconhecimento da rede estadual de educação do campo pela SEE e Cee por meio de portarias e resoluções para compor a Diretoria de Temáticas Especiais criada na SEE, assim como a criação de estruturas formais, específicas de educação do campo no interior da SEE e SME, a fim de implementar processos de efetivação das Diretrizes Operacionais da Educação Básica nas escolas do campo e outras políticas públicas para o setor”.</i>	100%
	4 – Aditiva: Acrescentar um novo item : <i>“Registro sistemático, informação, anuncio e denuncia além do encaminhamento aos órgãos competentes, conselhos de proteção à infância, adolescência e juventude, poder legislativo, ministério público e outros, visando o combate à violência , erradicação do trabalho infantil e abuso sexual”.</i>	100%
	5 – Aditiva: Criar um novo item: <i>“integração entre as diversas redes e sistemas de ensino, possibilitando , a participação no processo de implementação das políticas públicas para a diversidade social”.</i>	100%
	6 – Aditiva: Acrescentar um novo item : <i>“Promover ações efetivas para a educação de pessoas privadas de liberdade, envolvendo profissionais da educação, presidiários e seus familiares e as instâncias jurídicas de defesa dos presidiários..”</i>	100%
	7 – Aditiva:	100%



Página/ Parágrafo/ Item	Emendas Sugeridas	Aprovação
	<p>Criar um novo item: <i>“ampliar a discussão quanto à diversidade religiosa, garantindo o respeito àqueles que participam dos diferentes cultos e professam diferentes credos”.</i></p> <p>8 – Aditiva: Acrescentar um novo item : <i>“garantir a todas as escolas públicas a autonomia quanto ao uso dos recursos financeiros”.</i></p>	100%
Pág. 16 Item 12	<p>Aditiva: Acrescentar item :” <i>garantia do atendimento intersetorial entre as áreas de educação, saúde, assistência social, esportes, trabalho e outros para os alunos matriculados na rede pública.”</i></p>	100%
Pág. 16 Item 13	<p>Aditiva: Acrescentar item : “<i>criação de centros para atendimento especializados para crianças e adolescentes com necessidades educacionais especiais no contra-turno em todos os municípios em parceria com as secretarias de saúde e outras instituições.”</i></p>	100%
Pág. 16 Item 14	<p>Aditiva: <i>“Implementar a oferta de licenciatura em educação do campo nas universidades públicas com cursos regulares específicos para formar os educadores do campo.”</i></p>	100%
Pág. 16 Item 15	<p>Aditiva: <i>“Incluir na composição dos conselhos de educação , no âmbito municipal, estadual e federal, a participação de representantes indicados por movimentos sociais do campo, que comprovam acúmulo de experiências relativas à educação do campo.”</i></p>	100%

Eixo Temático V: “ Formação e Valorização Profissional”



Página/ Parágrafo/ Item	Emenda Sugerida	Aprovação
Pág 16 § 4	Substitutiva: Substituir a palavra “ professores” por: <i>“todos os profissionais da educação”</i>	100%
Pág 17/ Item d	Substitutiva: Substituir a palavra “ professores”, ao final da primeira linha por: <i>“todos os profissionais da educação” e acrescentar “garantia de universalização e implementação... identidade dos profissionais da educação.”</i>	100%
Pág 17 item f	Substitutiva: Substituir “docentes” por: <i>“profissionais de educação”</i>	100%
Pág 17 Item g	Substitutiva: Substituir “ professores”, por: <i>“profissionais da educação”</i>	100%
Pág 17 § 2º	1 Aditiva: Acrescentar após a palavra “formação”, a expressão: <i>“do profissional da educação”.</i>	100%
	2- Aditiva ...” <i>Dos docentes em efetivo exercício e em contexto em consonância” .</i>	100%
Pág 18 4	Aditiva e Substitutiva: Acrescentar: <i>“Planos de carreira com critérios não meritocrático construídos democraticamente pelos segmentos da educação... Uma política nacional... movimentos nacionais, sindicais.”</i>	100%



Pág 19 § 1º	1 – Substitutiva: Modificar (nona linha) em lugar de “carreira dos docentes” por: <i>“carreira dos profissionais da educação”</i>	100%
	2 – Aditiva e Substitutiva: Acrescentar, após a expressão “sistemas de ensino”: <i>“nas redes publica e privada”, retirando a expressão “ das escolas”</i>	100%
	3 – Aditiva: Acrescentar ao final do 1º parágrafo: <i>“... deverá traçar, além de diretrizes para a formação inicial e continuada de professores e funcionários da educação; prover as condições (se presencial ou a distancia) em que cada modalidade deve ser desenvolvida...”</i>	100%
	4- Substitutiva: <i>Tanto a avaliação central... dos sistemas de ensino na rede pública e no setor privado precisam...</i>	
	5- Aditiva: Inclusão do parágrafo : <i>“Após análise e publicação dos resultados da avaliação central, em larga escala, haverá definição pelo poder público nas três esferas de competência, de políticas públicas que contemplem diretrizes orientadoras para correção e superação dos fracassos evidenciados.”</i>	100%
Pág 20 § 5º	1 – Aditiva: Acrescentar, após “funcionários da educação”(quarta linha), a palavra: <i>“prover”</i>	100%
	2 – Supressiva: Suprimir a expressão “em tese” (nona linha).	100%
Pág 21	Aditiva: Acrescentar depois de “vídeos” (14º linha): <i>“... laboratórios, número adequado de alunos por pólo, professores habilitados nas respectivas áreas atuando, também, nas tutorias.”</i> <i>“.. Condições atuais da escola pública e privada e da educação...”</i>	100%
Pág 16 § 4	Substitutiva: Substituir a palavra “ professores” por: <i>“todos os profissionais da educação”</i>	100%
Pág 17/ Item d	Substitutiva: Substituir a palavra “ professores”, ao final da primeira linha por: <i>“todos os profissionais da educação”</i>	100%
Pág 17 Item g	Substitutiva: Substituir “ professores”, por: <i>“profissionais da educação”</i>	100%



Página/ Parágraf o/ Item	Emenda Sugerida	Aprovação
Pág 17 § 2º	1 – Substitutiva: Substituir a palavra “articulação” por: “ <i>unidade entre teoria e prática</i> ”.	100%
	2 – Aditiva: Acrescentar, após a palavra “trabalho”, a expressão: “ <i>docente</i> ”.	100%
	3 – Aditiva: Acrescentar após a palavra “formação”, a expressão: “ <i>do profissional da educação</i> ”.	100%
Pág 19 § 1º	1 – Substitutiva: Modificar (nona linha) em lugar de “carreira dos docentes” por: “ <i>carreira dos profissionais da educação</i> ”	100%
	2 – Aditiva e Substitutiva: Acrescentar, após a expressão “sistemas de ensino”: “ <i>nas redes publica e privada</i> ”, retirando a expressão “ <i>das escolas</i> ”	100%
	3 – Aditiva: Acrescentar ao final do 1º parágrafo: “ <i>... deverá traçar, além de diretrizes para a formação inicial e continuada de professores e funcionários da educação; prover as condições (se presencial ou a distancia) em que cada modalidade deve ser desenvolvida...</i> ”.	100%
Pág 20 § 5º	1 – Aditiva: Acrescentar, após “funcionários da educação”(quarta linha), a palavra: “ <i>prover</i> ”	100%
	2 – Supressiva: Suprimir a expressão “ <i>em tese</i> ” (nona linha).	100%
Pág 21	Aditiva: Acrescentar depois de “vídeos” (14º linha): “ <i>... laboratórios, número adequado de alunos por pólo, professores habilitados nas respectivas áreas atuando, também, nas tutorias.</i> ”	100%



PARTE III. Além dos aspectos abordados nos diferentes eixos, a conferência regional discutiu outro(s)? Indique-o(s).

No Eixo-Temático I: “Os Desafios da Construção de um Sistema Nacional Articulado de Educação” a Conferência Estadual discutiu e apontou como sugestões para serem considerados, pelo Sistema Nacional Articulado de Educação Básica e acrescentados ao texto do Documento Referência Nacional, os seguintes aspectos, considerados como relevantes:

- *A educação é um direito de todo cidadão e cidadã, visando a formação integral e o dever do estado na garantia de escola pública, laica, com padrões de qualidade físicos e pedagógicos equânimes e de qualidade social.*
- *A educação deve ser unitária com ampliação de projetos para todas as escolas imediatamente, sendo referência para toda a sociedade e não só para o governo e a mídia.*
- *Igualdade e oportunidade diferenciadas para que todos os estudantes tenham acesso à educação.*
- *Construção de um novo modelo de em regime de colaboração;*
- *aplicação das verbas de acordo com reivindicação da CNTE, ou seja, 10% do PIB.*
- *Gestão democrática com autonomia financeira e administrativa – eleição para a SRE com resolução própria para a eleição (não à gestão empresarial)*
- *implantação e garantia do PSPN que respeite a jornada de trabalho e formação de acordo com a reivindicação da CNTE.*
- *Implementação e garantia da execução da lei 10 639/03 que torna obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira na escola;*
- *regime de co-responsabilidade com padrões de qualidade físicos e pedagógicos equânimes a todas as escolas que compõem o sistema de ensino reconhecidos em todo o país, pois no próprio município há escolas diferentes;*
- *Que todos tenham a mesma oportunidade e gestão com participação do trabalhador, setores organizados da sociedade civil e CNTE;*
- *Que o Sistema Nacional de Educação implemente a fiscalização e punição para a escolas que expedirem documentos falsos e/ou que funcionarem sem autorização do órgão competente.”*
- *“A educação é direito de todo cidadão e cidadã, visando a formação integral, o dever do estado na garantia de escola pública, faixa unitária e de qualidade social;*
- *Aplicação das verbas de acordo com a reivindicação da CNTE, ou seja 10% do PIB;*
- *Implantação do Piso Salarial Nacional e Profissional / jornada única de trabalho / 24h e Plano Nacional de Carreira / Formação / profissionalização continuada e condições de trabalho.*



- *Fortalecimento dos Conselhos de Educação (colegiados) com controle social da sociedade organizada.*
- *Autonomia e maior participação do Ministério Público na fiscalização da atuação dos poderes públicos;*
- *Atendimento universalizado através de Núcleos de Atendimento c/ profissionais especializados: (Psicólogos / Assistente Social e outros)*
- *Sistema Nacional Articulado de Educação: Normas Comuns para a Educação Básica.”*

No Eixo Temático II: “Democratização da Gestão e Qualidade Social da Educação” a Conferência Estadual discutiu e apontou como sugestões para serem considerados, pelo Sistema Nacional Articulado de Educação Básica e acrescentados ao texto do Documento Referência Nacional, os seguintes aspectos, considerados relevantes:

1. “Conferências nos Sistemas Educacionais”

Justificativa de sua inclusão: *“Para se criar a cultura de exercício da democracia e cidadania nos Sistemas Educacionais”.*

Texto proposto: *“Que sejam criadas a cada dois anos, em nível municipal, estadual e federal pelos diversos sistemas, de conferências, onde estejam presentes representantes de todos os segmentos da educação, para debater, refletir e deliberar sobre assuntos e temas referentes à educação como um todo.” -*

2. “ A Gestão Democrática associada ao projeto de escola, de educação e de sociedade, buscando a implementação/consolidação da democracia”:

- *na descentralização do poder;*
- *na eleição direta para dirigentes;*
- *na elaboração de projetos;*
- *na organização e avaliação que materialize o controle do poder público pela sociedade, visando à garantia da educação pública de qualidade social, para todos e todas;*
- *na reestruturação e/ou ampliação da rede física de todas as escolas adequando-as aos novos projetos, garantindo espaço para a União Estudantil;*
-
- *na garantia ao profissional da educação formação inicial e continuada;*
- *na eleição direta para gestores;*
- *na garantia de condições adequadas de trabalho aos profissionais da educação;*
- *na garantia de salário digno com fixação do piso salarial.*



No Eixo Temático III: “Construção do Regime de Colaboração entre os Sistemas de Ensino, tendo como um dos instrumentos o Financiamento da Educação” foi discutido um novo aspecto, considerado como relevante:

1. “O Financiamento em todas as etapas e modalidades”

A justificativa apresentada foi a seguinte: o aspecto é importante não apenas para a ampliação da oferta da educação, com também para a garantia da qualidade. Dentro da temática foram apontados como importantes:

- *incentivos fiscais ou imposto único para as escolas privadas que ofereçam bolsas de estudo;*
- *dotação orçamentária nos PPA's para auxiliar organização dos sistemas de ensino;*
- *efetiva capacitação continuada de conselheiros de políticas educacionais e gestores públicos;*
- *fortalecimento das ações dos conselhos no âmbito dos planos orçamentários;*
- *determinar fontes específicas para os aposentados da educação fora dos recursos do MDE;*
- *garantir a regulamentação da cooperação técnica e financeira para os municípios que já oferecem o ensino médio e educação profissional tenham asseguradas as condições de manutenção desta etapa e modalidade e que gradativamente esta demanda seja assumida pelo governo estadual;*
- *garantir a implementação de fato com políticas de financiamento a projetos de Educação do Campo em todas etapas e modalidades, bem como a manutenção e expansão das Escolas em regime de alternância (Escolas Famílias Agrícolas, Casa Familiar Rural e Similares);*
- *Garantir merenda no Ensino Médio;*
- *Convenio e parcerias com empresas para implementar formação profissional voltada às necessidades locais e regionais;*
- *“Que os 25% dos recursos vinculados à educação, dos Estados, distrito Federal e Municípios sejam todos destinados para a Educação Básica. O Ensino Superior será financiado com recursos além dos 25%, estabelecido no artigo 212 da Constituição Federal;*
- *Revogação da DRU – Desvinculação dos Recursos da União;*

Além desse tema, os participantes da Conferência Estadual acrescentaram 09 (nove) outras sugestões, que foram aprovadas, por maioria, na Plenária, por serem considerados aspectos relevantes:

- 1- Regulamentar o Fundo para Educação Profissional FUNDEP, aprovado na primeira conferência nacional de Educação Profissional e Tecnológica.
- 2- Estender o programa de Educação de Jovens e Adultos com qualificação profissional ProEja, para as redes estaduais e municipais.
- 3- Regulamentar, por meio de lei federal, a criação de CME, com critérios de composição, natureza e atribuição dos conselhos de educação de âmbito federal, estadual e municipal.
- 4- O CAQ (custo aluno qualidade) deve ser a principal referência de financiamento da educação, de tal forma que o valor mínimo do Fundeb garanta a presença, em todas as escolas do país, de todos os insumos previstos no PNE.



- 5- Maior aporte de recursos para a Educação Infantil como etapa e modalidades creche e pré-escola fortemente vulnerabilizadas, até o alcance de um ponto de equilíbrio com as demais etapas e modalidades.
- 6- Realizar uma reforma tributária que inclua a tributação do capital especulativo, das grandes fortunas, dos latifúndios improdutivos e do capital financeiros.
- 7- Obrigatoriedade da existência de profissionais qualificados de vigilância; nutricionista para elaboração e controle da merenda escolar, na rede pública de ensino.
- 8- Construir o regime de colaboração entre os órgãos normativos dos sistemas de ensino, fortalecendo a cultura do relacionamento entre o Conselho Nacional de Educação, os Conselhos Estaduais e os Conselhos Municipais de Educação.
- 9- A responsabilização administrativa e fiscal dos gestores públicos que não executem a integralidade dos recursos orçamentários destinados à educação.

No Eixo Temático IV: “Inclusão e Diversidade na Educação Básica” a Conferência Estadual referendou a importância de se incluir no Documento Referência Nacional como diversidade considerada relevante:

1. **“Diversidade Religiosa”**. Justificativa: *“A religião católica é ainda hegemônica no país e, muitas vezes, presente nas entidades escolares em detrimento das crianças e adolescentes que possuam outros credos ou participem de outros cultos”*.

Além da inclusão dessa diversidade, as regionais ainda apontaram, como importantes, os seguintes aspectos:

- *“Adotar medidas para garantir as comunidades e povos tradicionais a utilização de seus dialetos locais e seus processos próprios de aprendizagem, valorização de seus modos de vida, bem como a formação, reconhecimento e valorização de educadores oriundos dessas comunidades (Decreto nº 6.040/07 que institui a Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais).*
- *Que as SRE, SMEs e Conselhos de Educação (municipais e estadual) criem estruturas formais, específicas da educação do campo no interior das mesmas, a fim de debater, controlar e implementar processos de efetivação das Diretrizes Estaduais de Educação do Campo, com a participação efetiva de representação das organizações sociais das populações do campo;*
- *Criação de legislação estadual que ampare o atendimento escolar diferenciado às escolas do campo, indígenas e de afrodescendentes.*
- *Elaboração de referenciais curriculares nacionais para educação do campo e de afrodescendentes.*
- *Elaboração de referenciais nacionais para formação de educadores do campo e afrodescendentes.*
- *Criação de programas de formação e pesquisa para educadores atuantes nas escolas do campo, gestores e técnicos educacionais, desenvolvidos com a participação de pesquisadores nas áreas de antropologia, sociologia, etc.).*
- *Incluir no corpo técnico das instituições escolares profissionais especializados como (psicólogos educacionais, nutricionistas, antropólogos, assistentes sociais, fonoaudiólogos, e sociólogos) para atender as diversidades.*



- *Mudar a representatividade do conselho estadual de educação de modo a atender e respeitar a diversidade de instituições e organizações sociais ligados à educação.*
- *Estabelecer convênios entre secretarias de saúde e de educação objetivando a disponibilização de técnicos na área da saúde para as escolas especiais.*
- *Viabilizar a criação de turmas de EJA na rede pública de ensino nos turnos diurnos para alunos especiais.*

No Eixo Temático V: “Formação e Valorização Profissional” a Conferência Estadual apresentou, como relevantes, as reflexões/discussões acontecidas nas regionais:

- *“A formação universitária não condiz com a realidade escolar, ou seja, o olhar do professor está pautado nos conhecimentos que recebeu e não no sujeito/aluno;”*
- *A Avaliação de Desempenho não cumpre o papel a que se propõe, não satisfaz o trabalhador da Educação. Em muitas escolas ela é distorcida*
- *O Plano de Carreira, somente instituído no papel e não atende aos trabalhadores, e na maioria das redes municipais não torna realidade segundo a Lei do FUNDEB*
- *A carga horária do profissional da educação precisa ser revista. Ela é extensa (2 ou 3 cargos) sem espaço para discussões, e não atende a finalidade para a qual foi criada*
- *Gestão Democrática – a autonomia não existe no verdadeiro sentido da palavra.*
- *Os Colegiados e Conselhos –são frágeis politicamente*
- *O Piso salarial Nacional deve ser vinculado ao Plano de Carreira – que este contemple as lacunas levantadas no item 1 e deve incluir todos os segmentos dos trabalhadores da Educação.*
- *A Avaliação de Desempenho deverá ser feita com critérios definidos, promovendo a melhoria da Educação através da formação continuada e da qualificação dos profissionais*
- *Gestão Democrática implementada em todos os níveis e os Conselhos Escolares com maior número de representantes da sociedade*
- *Necessidade de maior integração Universidade e Escola Básica*
- *Necessidade de desburocratização das Escolas Públicas*
- *A Formação Continuada dos Profissionais da Educação deve ser garantida com recursos públicos*
- *Garantia de material pedagógico atualizado*
- *O piso salarial do trabalhador da Educação deve ser aquele defendido pela CNTE*
- *Necessidade de implementação do Profucionário.”*

Este relatório foi aprovado na Sessão Plenária da Conferência, realizada no dia 15 de dezembro de 2007, com o registro de apenas 03 (três) abstenções.

Belo Horizonte, 18 de dezembro de 2007.